

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 165 г. Владивостока»

«Согласовано»

педагогическим
советом
МБДОУ № 165
«16 » ноября 2015г.
Протокол № 2



Образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
« Центр развития ребёнка - детский сад № 165
г. Владивостока» на 2015-2018год

Содержание

I часть: Целевой раздел.....

1. Пояснительная записка.....	1
1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы.....	2
1.2. Особенности осуществления образовательного процесса	4
1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательного учреждения	8
1.5. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.....	11
1.6. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы	11
1.7. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	25
1.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	26
1.9. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	30

II часть: Содержательный раздел

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению «Социально-коммуникативному развитию».....	39
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению «Познавательного развития».....	44
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению «Речевого развития»	48
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению «Художественно-эстетического развития»	51
2.5. Содержание психолого-педагогической работы по	

освоению «Физического развития».....	56
2.6. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	76
2.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.....	78
2.8. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	85
2.8. Инновационная и экспериментальная работа.....	90

III часть: Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение Программы	93
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды	98
3.3. Методическое сопровождение Программы.....	101
3.4. Взаимодействие с семьёй.....	106
3.5. Преемственность в работе ДОУ и школы.....	110
3.6. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.....	110
3.7. Традиционные мероприятия образовательного учреждения	113

IV часть : Вариативная

4.1. Региональный компонент	119
-----------------------------------	-----

Приложение №1

«Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учётом регионального компонента»	122
---	-----

Приложение №2

«Формирование краеведческих представлений в процессе ознакомления дошкольников с природой родного края».....	236
--	-----

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно согласно Закона Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа показывает как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в МБДОУ.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- специфику содержания образования, воспитания и развития воспитанников;
- особенности организации, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

Образовательная программа наряду с Уставом, служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с Законом «Об образовании». МБДОУ на основании существующих образовательных стандартов самостоятельно выбирает программы воспитания и развития детей и формирует целостный пакет таких программ, составляющих ядро образовательной программы.

Исходя из этого, образовательная программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса.

Кроме того, программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

Данная программа разрабатывалась педагогическим коллективом с учётом следующих принципов проектирования управленческих документов:

Принцип актуальности разработки программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей и родителей.

Принцип прогностичности предусматривает способность образовательной программы соответствовать возможным изменениям образовательного запроса к ДОУ. Очевидно, что образовательная программа

призвана, не только удовлетворить сегодняшний образовательный запрос, но и формировать педагогическую целесообразность и социально- значимые потребности у родителей. Программа должна предельно ясно излагать содержание образования, исключать возможность разнотолков, но в то же время оставлять простор для творческого и гибкого развития содержания образования.

Принцип реалистичности предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и менталитету, профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДООУ.

Принцип контролируемости ориентирует педагогический коллектив на разработку программы, позволяющей отслеживать промежуточные и итоговые результаты образовательного процесса.

Принцип системности предполагает целостность программы, гармонизацию стратегических приоритетов ДООУ, образовательных программ групп и материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Образовательная программа МБДООУ «Детский сад № 165» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью — подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Научно-гуманистическая система образования позволят осуществить триединую цель: воспитание культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества), творческой индивидуальности (субъекта деятельности, саморазвития).

В основу работы учреждения заложены задачи, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, а также преследуется:

- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности; обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и эстетического развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Основным предметом деятельности ДООУ является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности.

Основными подходами к построению воспитательно – образовательного процесса является:

- универсализация развития личности ребенка;
- развитие личности ребенка с позиции принципа целесообразности, отраженного мышления, чувства и действия;
- равноценное развитие спортивных, прикладных, социальных, художественных, интеллектуальных и эстетических способностей;
- интеграционный подход в развитии деятельностной сферы ребенка;
- амплификационное развитие ребенка;
- создание основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов;
- формирование нового педагогического мышления;
- стимулирование и мотивация в работе с кадрами;
- кадровая переориентация на новые техно-образовательные системы;
- индивидуально-дифференцированные формы работы с семьями.

В работе с нашими детьми сделан особый акцент на социальное здоровье, которое на наш взгляд определяет образ жизни ребенка, наличие или отсутствие у него определенных социальных навыков. При реализации Программы учитываются региональные особенности климата, вносятся коррективы в образовательный процесс Учреждения.

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с:

- годовым планом;
- планом непосредственной образовательной деятельности сеткой непосредственной образовательной деятельности;
- режимом дня на теплый и холодный период;
- двигательным режимом в МБДОУ

Основная общеобразовательная программа рассчитана на 4 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

- ✓ от 3 до 4 лет (2 младшая группа);
- ✓ средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ✓ старший дошкольный возраст: - от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ✓ от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Основная общеобразовательная программа реализуется через специфичные для каждого возраста воспитанников виды деятельности:

- игровая;
- художественная;
- трудовая;
- образовательная;
- двигательная.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Повышение показателей уровня усвоения детьми программного материала по всем разделам программы педагогический коллектив достигается за счет:

- ✓ достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- ✓ коллективного целеполагания – определение годовых задач, реализация которых способствует более качественному усвоению детьми ЗУН;
- ✓ построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы);
- ✓ ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников по основным разделам программы, опросы, беседы, контрольные срезы).

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность детей подготовительной к школе группы к началу обучения в школе.

Показатели готовности детей подготовительных групп к школе

Сформированности регуляторного компонента деятельности		
	2013 - 2014	2014- 2015
Готовность к началу регулярного обучения	91%	92%
Условная готовность к началу обучения	8%	8%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	1%	-
Неготовность к началу регулярного обучения	-	-

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа опирается на **научные принципы** ее построения:

- Гуманизации и социализации
- Дифференциации и индивидуализации
- Развивающий характер
- Непрерывность образования
- Инновационность
- Системность
- Управляемость реализацией (предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга воспитательно – образовательного процесса)

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Подходы

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Общеобразовательная программа опирается на научные принципы:

- Принцип развивающего обучения. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- Принцип интеграции образовательных областей. Интеграция образовательных областей должна осуществляться в соответствии с возрастными возможностями дошкольников и их особенностями. А также в соответствии с возможностями и спецификой образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ наиболее приемлем и обоснован. Реализация комплексно-тематического принципа построения

образовательного процесса фактически невозможно вне взаимосвязи с принципом интеграции.

- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности. Решение поставленных целей и задач осуществлять на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. В процессе данного единства формируются у детей такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к их развитию.
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;
- Принцип гуманизации. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, его неограниченных возможностей развития личного потенциала, а также уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется данный принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.
- Принцип непрерывности образования. Подразумевает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом здесь является – обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- Принцип преемственности. Обеспечивает формирование у дошкольника качеств, необходимых ему для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности и произвольности.

- Принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня, где все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Развивается образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения

Изменяется и совершенствуется система дошкольного образования, которая всегда выполняет важнейший социальный заказ общества и является одним из важнейших факторов его развития. Поэтому сегодня внимание многих педагогов привлекает проблема деятельности одаренности, её природы, возможностей выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. у ряда одаренных детей наблюдается значительное опережение, скажем, в умственном или художественно-эстетическом развитии, достигающее иногда 5-6 лет. На протяжении дошкольного возраста происходит существенные изменения в самых разных направлениях. Совершенствуются разные виды деятельности ребенка: игра, рисование, конструирование. Стремительно развиваются внимание, память, мышление и воображение.

Основная цель в нашей работе – способствовать развитию умственных и художественно-творческих способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности, в том числе игры. Естественно, что не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми.

И наш детский сад начал эту работу, ведь и у нас есть дети, которые показывают высокие достижения в общей одаренности.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности

Показатели развития ребенка 3 - 4 года жизни

- *Навыки социализации и коммуникации:*

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.
3. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на прогулочном участке.
4. Ухаживает за растениями и животными.
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
6. Выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике (рыхление, полив, посадка семян).
7. Содержит рабочий инвентарь в чистоте и порядке (очищает лопатку, грабли от песка, моет, просушивает и ставит на место).
8. Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
9. Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.
10. Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.
11. Уступает в споре.
12. Делится игрушками.

13. Выражает сочувствие.
14. Не вмешивается в разговор старших.
15. Не перебивает говорящего.
16. Не разрушает, сделанного другим человеком.
 - *Общая осведомленность и речевое развитие:*
 1. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
 2. Знает название своего города и адрес проживания.
 3. Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.
 4. Знает названия деревьев (дуб, береза, ель) и растений (ромашка, подорожник, одуванчик).
 5. Различает предметы по форме, цвету, размеру.
 6. Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер, изморось, град, иней и т.д.)
 7. Называет составные части растений (может показать стебель, листья, цветок, корни, ветки, ствол).
 8. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
 9. Имеет представление о выращивании растений из семян.
 10. Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).
 11. Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.
 12. Знает и называет временные отрезки: год, месяц, неделя, час, минута.
 13. Знает и называет времена года.
 14. Знает и называет основные цвета и оттенки.
 15. Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: туфли – сандалии, ваза – кувшин, шуба – пальто.
 16. Согласовывает части речи в роде, числе и падеже.
 17. Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).
 18. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных (котеночек, мамочка, ребеночек).
 19. Составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
 20. Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?
 21. Отвечает на вопросы развернутым предложением.
 22. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке, сказочном персонаже и т.д.
 23. Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.
 24. Знает свойства глины (пластилина): мягкость, твердость, клейкость.
 25. Различает части постройки по величине.
 26. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.

27. Владеет классификацией «много – мало», «поровну».
28. Знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
29. Определяет направления движения: вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад.
30. Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).
31. Знает и называет музыкальные инструменты (не менее 3-х).
 - *Развитие моторно-двигательной сферы:*
 1. Ходит прямо, не шаркая ногами.
 2. По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.
 3. Бегает, сохраняя равновесие. Темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
 4. Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.
 5. Лазит по лесенке-стремянке и гимнастической стенке произвольным способом.
 6. Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.
 7. Прыгает с места не менее чем на 40 см.
 8. Бросает, катает, кладет мяч.
 9. Метает предметы правой и левой рукой.
 10. Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.
 11. Отбивает мяч рукой о землю не менее 4-х раз подряд.
 12. Правильно использует карандаш и кисть.
 13. Изображает явления природы.
 14. Свободно скатывает комки глины (пластилина).
 15. Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.
 16. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
 17. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
 18. Лепит предметы овальной формы.
 19. Украшает предметы рельефом.
 20. Застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.
 21. Сгибает прямоугольный лист пополам.
 - *Художественно-эстетическое развитие:*
 1. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
 2. Изображает в одном рисунке несколько предметов.
 3. В лепке использует палочку для нанесения рисунка.
 4. Соблюдает пропорции при нанесении рисунка и во время лепки предметов.
 5. Пользуется клеем.
 6. Создает изображение путем наклеивания готовых форм.

7. Потребность в неоднократном прослушивании музыкального произведения.
8. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
9. Подпевает в такт песне.
10. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
11. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.
12. Кружится в паре под музыку.
13. Поет несложные песни с короткими фразами.
14. Двигается под музыку с предметами (флажки, платочки).
15. Выполняет движение «прямой галоп».
16. Различает контрастные жанры: колыбельная песня, полька, марш.
17. Знает и узнает 2-3 музыкальных произведения.

- *Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:*

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком и чистить зубы.
2. Следит за внешним видом.
3. Пользуется салфеткой.
4. Ест бесшумно.
5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.
6. При кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
7. С удовольствием погружается в воду, играет на воде.
8. Катается на 3-х колесном велосипеде.
9. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию до 300 м.
10. Катается на санках с горки.

- *Развитие навыков моделирования:*

1. Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня, забор, огород и пр.)

Показатели развития ребенка 4 - 5 года жизни

- *Навыки социализации и коммуникации:*

1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении.
2. Не разрушает сделанного другими.
3. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.
4. Бережно относится к вещам и игрушкам.
5. Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.
6. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.

7. Самостоятельно одевается и раздевается.
8. Аккуратно складывает и вешает одежду в шкафчик.
9. С помощью взрослых приводит в порядок свою одежду и обувь (чистит, просушивает).
10. Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке.
11. Включается в коллективную деятельность.
12. Ухаживает за животными и растениями.
13. Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
14. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
15. Делится игрушками.
16. Уступает в спорах.
17. С удовольствием помогает сверстникам, вежливо отвечает на просьбу, вопрос.
18. Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их.
19. Соблюдает правила в играх.
20. По-доброму распределить игрушки, роли в играх.
21. Приходит на защиту обиженного.
22. Не пререкается, не кричит при общении с взрослыми.
23. Выполняет поручения взрослых, предлагает свою помощь

• *Общая осведомленность и речевое развитие:*

1. Имеет представление о понятиях Россия, Родина
2. Имеет представление об армии, охраняющей нашу Родину
3. Знает и различает разные виды транспортных средств.
4. Различает и называет время суток.
5. Знает о глине (пластилине) и его свойствах, умеет им пользоваться.
6. Имеет представления о выращивании растений из семян.
7. Знает названия 3-4-х деревьев, одного кустарника, 3-4-х травянистых растений, 2-х комнатных растений.
8. Имеет представления о жизни домашних и диких животных, о пользе, о труде людей.
9. Различает по голосам 2-3 птицы.
10. Владеет обобщающими понятиями: транспорт, головные уборы, продукты питания, домашние животные, звери, птицы.
11. Называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб.
12. Считает в пределах 5 (количественный счет).
13. Отвечает на вопрос «сколько всего?»
14. Сравнивает две группы предметов, используя счет.

15. Сравнивает пять предметов разной длины, ширины, высоты; понимает соотношение между ними.
16. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
17. Находит закономерности расположения чисел и продолжать их ряд.
18. Знает названия некоторых профессий (врач, повар, шофер, парикмахер, продавец, учитель).
19. Подбирает антонимы к существительным (плохой – хороший, чистый - грязный).
20. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных.
21. Добавляет недостающее слово в предложении нужной грамматической формы.
22. Образовывает качественные и относительные прилагательные от существительных (Доброта – добрый, Сила - сильный).
23. Понимает и правильно использует предлоги: над, через, между.
24. Использует в речи простые виды сложносочиненного сложноподчиненного предложений с союзами «чтобы», «потому что», «и».
25. Согласовывает числительные с существительными (4 карандаша, 5 мячей, 7 елок и т.п.).
26. Правильно образовывает родительный падеж существительных (много вилок, помидоров, ножей и т.п.).
27. Составляет рассказы-описания, загадки-описания, об игрушках, предметах.
28. Составляет рассказы по картине, из личного опыта («наш праздник», «что мы видели на прогулке» и т.п.).
29. Пересказывает короткие сказки, рассказы.
30. Правильно произносит все звуки родного языка.
31. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста и т.п.).
32. Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, глиной и выполняет их.
33. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на широкой полосе, на всем листе, связывает единым содержанием.
34. Выделяет части человеческой фигуры, одежды, соблюдает пропорции при их изображении.
35. Правильно складывает картинку, состоящую из отдельных частей.
36. Знает о 2-3-х русских или зарубежных композиторах.
37. Может придумывать и договаривать рифмы к стихам.

• *Развитие моторно-двигательной сферы:*

1. Пользуется карандашом, кистью.
2. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения в виде кольца, зачищывания края формы.
3. Лепит предметы из нескольких частей, соединяя их между собой примазыванием, прижиманием.
4. Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания.
5. Владеет навыками загибания края расплющенной формы.
6. Лепит предметы полой формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
7. Обрабатывает поверхность глиняной формы приемом разглаживания смоченными в воде пальцами.
8. Правильно держит и действует ножницы.
9. Режет по диагонали квадрат и прямоугольник, делает косые срезы.
10. Вырезает круг из квадрата, овал из квадрата и прямоугольника.
11. Складывает лист бумаги по показу (оригами: «лодочка», «вертушка»).
12. Пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
13. Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
14. Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени, и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
15. Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется.
16. Прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.
17. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
18. Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой.
19. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
20. Сохраняет равновесие по ограниченной площади опоры.
21. Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
22. Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (5 м).
23. Выполняет на лыжах поворот переступанием, входит на горку.
24. Выполняет поворот направо, налево на двухколесном велосипеде.
25. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
26. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя направление и темп.
27. Прыгает через короткую скакалку.
28. Бежит на скорость 20 м за 5,5-6 сек.
29. Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки.

30. Двигается в паре по кругу, кружиться один и в паре.

31. Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами)

• *Художественно-эстетическое развитие:*

1. Замечает выразительность формы в произведениях изобразительного искусства.

2. Передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотнося их по величине.

3. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.

4. Замечает расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.

5. Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.

6. Создает узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.

7. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.

8. В лепке украшает изделие методом наклепа, узорами.

9. Лепит животных, передавая их характерные особенности.

10. В аппликации составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке.

11. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов.

12. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении.

13. Знает об особенностях музыкальной речи (мелодии, ритме, тембре, динамике, регистре, о 2-частной структуре пьесы).

14. Различает два вида музыкального искусства: инструментальное и вокальное.

15. Узнает песни по мелодии, ритму.

16. Поет протяжно, подвижно, четко произносит слова.

17. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.

18. Инсценирует (совместно с взрослым) песни, хороводы.

19. Знает и выделяет звучание отдельных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).

20. Самостоятельно высказываться о содержании песен, хороводов, предлагать свои модели.

21. Сочиняет элементарное инструментальное сопровождение к песенным и стихотворным текстам.

22. Придумывает танцевальные движения.
23. Изображает свое эмоциональное состояние.

- *Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:*

1. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит и просушивает).
2. Самостоятельно и аккуратно моет руки (по мере загрязнения, после пользования туалетом), лицо, умеет правильно пользоваться мылом и вытираться полотенцем.
3. Пользуется расческой, носовым платком, и чистит зубы.
4. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
5. Следит за своим внешним видом, опрятен.
6. Пищу берет понемногу, тщательно её пережевывает, ест бесшумно.
7. Во время приема пищи сохраняет правильную осанку за столом.
8. Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (замерзать вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).
9. Имеет представление о диетическом питании.
10. Получает удовольствие от занятий физкультурой, от подвижных и спортивных игр.
11. Катается на самокате.
12. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.
13. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию 500 м.
14. Описывает свое состояние при недомогании (насморк, головная боль, болит живот, тошнит и т.п.).
15. Без страха идет на прием к врачу.

- *Развитие навыков моделирования:*

1. Использует при моделировании строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя.
3. Создает постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала.
4. Создает макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель.
5. Моделирует костюмы для кукол и конструирует их из кусочков ткани.

Показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста

- *Навыки социализации и коммуникации:*

1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в общественных местах.
2. Не мешает детям во время игр, в спальне, при одевании и раздевании.
3. Соблюдает правила в играх, умеет уступать.
4. Проявляет сочувствие, не перекладывает вину на другого.
5. Не стремится привлечь к себе особое внимание, не хвастает.
6. Не стремится брать себе самое лучшее.
7. Способен адекватно оценивать свои поступки.
8. Способен первым сделать шаг к примирению.
9. Не разрушает сделанного другими.
10. Бережно относится к вещам и игрушкам (не ломает, не пачкает), использует их по назначению.
11. Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.
12. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.
13. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

- *Общая осведомленность и речевое развитие:*

1. Имеет представление о понятиях Россия, Родина
2. Имеет представление об армии, охраняющей нашу Родину
3. Знает и различает разные виды транспортных средств.
4. Различает и называет время суток.
5. Знает о глине (пластине) и его свойствах, умеет им пользоваться.
6. Имеет представления о выращивании растений из семян.
7. Знает названия 3-4-х деревьев, одного кустарника, 3-4-х травянистых растений, 2-х комнатных растений.
8. Имеет представления о жизни домашних и диких животных, о пользе, о труде людей.
9. Различает по голосам 2-3 птицы.
10. Владеет обобщающими понятиями: транспорт, головные уборы, продукты питания, домашние животные, звери, птицы.
11. Называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб.
12. Считает в пределах 5 (количественный счет).
13. Отвечает на вопрос «сколько всего?»
14. Сравнивает две группы предметов, используя счет.

15. Сравнивает пять предметов разной длины, ширины, высоты; понимает соотношение между ними.
16. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
17. Находит закономерности расположения чисел и продолжать их ряд.
18. Знает названия некоторых профессий (врач, повар, шофер, парикмахер, продавец, учитель).
19. Подбирает антонимы к существительным (плохой – хороший, чистый - грязный).
20. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных.
21. Добавляет недостающее слово в предложении нужной грамматической формы.
22. Образовывает качественные и относительные прилагательные от существительных (Доброта – добрый, Сила - сильный).
23. Понимает и правильно использует предлоги: над, через, между.
24. Использует в речи простые виды сложносочиненного сложноподчиненного предложений с союзами «чтобы», «потому что», «и».
25. Согласовывает числительные с существительными (4 карандаша, 5 мячей, 7 елок и т.п.).
26. Правильно образовывает родительный падеж существительных (много вилок, помидоров, ножей и т.п.).
27. Составляет рассказы-описания, загадки-описания, об игрушках, предметах.
28. Составляет рассказы по картине, из личного опыта («наш праздник», «что мы видели на прогулке» и т.п.).
29. Пересказывает короткие сказки, рассказы.
30. Правильно произносит все звуки родного языка.
31. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста и т.п.).
32. Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, глиной и выполняет их.
33. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на широкой полосе, на всем листе, связывает единым содержанием.
34. Выделяет части человеческой фигуры, одежды, соблюдает пропорции при их изображении.
35. Правильно складывает картинку, состоящую из отдельных частей.
36. Знает о 2-3-х русских или зарубежных композиторах.
37. Может придумывать и договаривать рифмы к стихам.

• *Развитие моторно-двигательной сферы:*

1. Пользуется карандашом, кистью.
2. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения в виде кольца, зачищывания края формы.
3. Лепит предметы из нескольких частей, соединяя их между собой примазыванием, прижиманием.
4. Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания.
5. Владеет навыками загибания края расплющенной формы.
6. Лепит предметы полой формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
7. Обрабатывает поверхность глиняной формы приемом разглаживания смоченными в воде пальцами.
8. Правильно держит и действует ножницы.
9. Режет по диагонали квадрат и прямоугольник, делает косые срезы.
10. Вырезает круг из квадрата, овал из квадрата и прямоугольника.
11. Складывает лист бумаги по показу (оригами: «лодочка», «вертушка»).
12. Пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
13. Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
14. Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени, и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
15. Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется.
16. Прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.
17. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
18. Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой.
19. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
20. Сохраняет равновесие по ограниченной площади опоры.
21. Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
22. Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (5 м).
23. Выполняет на лыжах поворот переступанием, входит на горку.
24. Выполняет поворот направо, налево на двухколесном велосипеде.
25. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
26. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя направление и темп.
27. Прыгает через короткую скакалку.
28. Бежит на скорость 20 м за 5,5-6 сек.
29. Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки.

30. Двигается в паре по кругу, кружиться один и в паре.

31. Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами)

• *Художественно-эстетическое развитие:*

1. Замечает выразительность формы в произведениях изобразительного искусства.

2. Передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотнося их по величине.

3. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.

4. Замечает расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.

5. Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.

6. Создает узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.

7. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.

8. В лепке украшает изделие методом наклепа, узорами.

9. Лепит животных, передавая их характерные особенности.

10. В аппликации составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке.

11. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов.

12. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении.

13. Знает об особенностях музыкальной речи (мелодии, ритме, тембре, динамике, регистре, о 2-частной структуре пьесы).

14. Различает два вида музыкального искусства: инструментальное и вокальное.

15. Узнает песни по мелодии, ритму.

16. Поет протяжно, подвижно, четко произносит слова.

17. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.

18. Инсценирует (совместно с взрослым) песни, хороводы.

19. Знает и выделяет звучание отдельных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).

20. Самостоятельно высказываться о содержании песен, хороводов, предлагать свои модели.

21. Сочиняет элементарное инструментальное сопровождение к песенным и стихотворным текстам.

22. Придумывает танцевальные движения.
23. Изображает свое эмоциональное состояние.

- *Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:*

1. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит и просушивает).
2. Самостоятельно и аккуратно моет руки (по мере загрязнения, после пользования туалетом), лицо, умеет правильно пользоваться мылом и вытираться полотенцем.
3. Пользуется расческой, носовым платком, и чистит зубы.
4. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
5. Следит за своим внешним видом, опрятен.
6. Пищу берет понемногу, тщательно её пережевывает, ест бесшумно.
7. Во время приема пищи сохраняет правильную осанку за столом.
8. Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (замерзать вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).
9. Имеет представление о диетическом питании.
10. Получает удовольствие от занятий физкультурой, от подвижных и спортивных игр.
11. Катается на самокате.
12. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.
13. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию 500 м.
14. Описывает свое состояние при недомогании (насморк, головная боль, болит живот, тошнит и т.п.).
15. Без страха идет на прием к врачу.

- *Развитие навыков моделирования:*

1. Использует при моделировании строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя.
3. Создает постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала.
4. Создает макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель.
5. Моделирует костюмы для кукол и конструирует их из кусочков ткани.

1.7. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация жизни и деятельности детей строится на основании нормативных документов:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.1. 3049-13);
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 г. № 2777;
- Письмом Министерства образования РФ от 09.08.2008 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Законом ПК от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае

Дошкольное образовательное учреждение работает по программе:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой

Непосредственно образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной недели.

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и проводятся фронтально и по подгруппам.

Первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника и пятницы. Вторая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд для подгрупп старшего и подготовительного к школе возрастов.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между подгруппами по 5 минут и между занятиями 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице.

В середине учебного года с 29 декабря по 11 января для детей организуются двухнедельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

- 2 младшая группа – 10, продолжительностью до 15 минут;
- средняя группа – 10, продолжительностью до 20 минут;
- старшая группа – 13, продолжительностью до 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 14, продолжительностью не более 30 минут;

В МБДОУ функционирует 11 групп дошкольного возраста.

Учебный план рассчитан на период с 15 сентября по 15 мая, диагностика уровней развития воспитанников проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. С 1 по 15 января организуются каникулы в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность не превышает 25-30 минут. Предусматривается участие детей не более чем в 2-х кружках.

1.8. Примерный режим дня с учетом расписания занятий

Режим дня в ДОУ, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Режим дня для дошкольников

Теплый период года					
<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от двух до трех лет).</i>	<i>второй младшей группы (от трёх до четырёх лет).</i>	<i>средней группы (от четырёх до пяти лет).</i>	<i>старшей группы (от пяти до шести лет).</i>	<i>выпускная группа (от шести до семи лет)</i>
Прием, осмотр детей.	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Измерение температуры.					

Игровая деятельность.					
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	7.55 - 8.00	8.00 - 8.10	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Гигиенические процедуры.	8.05 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
Завтрак.	8.10 - 8.30	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.35 - 9.00	8.35 - 8.55
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	8.30 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.20	9.00 - 9.20	8.45 - 9.20
Занятие на участке.	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.20 - 9.40	9.20 - 9.50	9.20 - 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.15 - 11.30	9.15 - 11.20	9.40 - 11.35	9.50 - 12.15	9.55 - 12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 - 11.50	11.20 - 11.40	11.35 - 12.00	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.30	11.40 - 12.20	12.00 - 12.35	12.30 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну.	12.30 - 12.45	12.30 - 12.45	12.35 - 12.45	12.50 - 13.00	12.50 - 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.45	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку, игры и труд детей на участке	15.45 - 16.10	15.30 - 16.15	15.30 - 16.20	15.50 - 16.20	15.40 - 16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 - 16.20	16.15 - 16.30	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке.	16.20 - 16.35	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями.	16.35 - 16.50	16.45 - 17.00	16.55 - 17.10	17.05 - 17.20	17.15 - 17.30
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями.	16.50 - 18.00	17.00 - 18.10	17.10 - 18.20	17.20 - 18.30	17.30 - 18.40
Уход детей домой	18.00 - 19.00	18.10 - 19.00	18.20 - 19.00	18.30 - 19.00	18.40 - 19.00

Режим дня для дошкольников

Холодный период года					
<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от двух до трех лет).</i>	<i>второй младшей группы (от трёх до четырёх лет).</i>	<i>средней группы (от четырёх до пяти лет).</i>	<i>старшей группы (от пяти до шести лет).</i>	<i>выпускная группа (от шести до семи лет)</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	7.55 - 8.05	8.00 - 8.15	8.00 - 8.20	8.00 - 8.15	8.15 - 8.35
Гигиенические процедуры.	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.30	8.35 - 8.40
Завтрак.	8.15 - 8.30	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 8.55
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	8.30 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия: 1 подгруппа.	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.50	9.00 - 10.40	9.00 - 11.00
2 подгруппа.					
Подготовка к выходу на прогулку.	9.40 - 10.00	9.40. - 10.10	10.00 – 10.20	10.40 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-10.30	10.10-10.50	10.20 - 11.00	10.50 – 11.40	11.10 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	10.50 – 11.10	11.15 – 11.30	11.30 – 11.45	11.55-12.10	12.10-12.20
Обед.	11.10 – 11.30	11.30 – 11.55	11.45-12.10	12.10 – 12.30	12.20 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.30 – 11.45	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40	12.50-13.00
Сон с использованием музыкотерапии.	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.30	15.25 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30

Игры. Подготовка к занятиям.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
Игры. Подготовка к ужину.	15.50 – 16.05	15.50 – 16.05	16.15-16.35	16.20- 16.45	16.30-16.50
Ужин.	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.40- 16.50	16.45 – 17.00	16.05 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 - 17.00	16.45 – 17.25	16.50 – 17.35	17.00-17.50	17.10-18.00
Игры	17.00 – 18.00	17.25 - 18.10	17.35-18.20	18.50-18.30	18.00-18.50
Уход детей домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

1.9. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Выбор и комплексирование программ и технологий выстраивание целостного педагогического процесса:

Комплексными программами:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой.
2. «Кроха» (Г.Г.Григорьева и др.)

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева).
2. «Программа социального развития детей дошкольного возраста». (Л.В.Коломийченко.)
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).
4. «Юный эколог» (С.Н. Николаева).
5. «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова).
6. «Семицветик» (В.И.Ашиков, С.Г. Ашикова).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На доминантных занятиях преобладает какой-либо вид деятельности, например, музыкальная или изобразительная. Такие занятия позволяют выявить уровень развития каждого ребенка, его творческий потенциал,

способность к самостоятельности. С другой стороны, эти занятия помогают корректировать отставание детей в тех или иных видах деятельности.

Занятия проводятся один раз в месяц. Результаты обсуждаются в коллективе, с участием заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

В процессе проведения интегрированных занятий чередуются разные виды одной и той же деятельности (например, лепка предметная, сюжетная и т.д.) или техники ее выполнения (например, техника рисования пальцем, техника клякс, разбрызгивания краски и т.д.).

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

В структуре такого занятия отражаются переходы от одного вида воспринимающей деятельности (зрительной, слуховой, двигательной) к другому, реализуются принципы динамичности детского восприятия и смены видов деятельности (художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрально-игровой, художественно-продуктивной —

ручной труд, конструирование). В то же время единый художественный образ, выраженный в теме этих занятий, позволяет детям выделить особенности средств выразительности, понять общие тенденции в передаче эмоционально-образного содержания литературного, музыкального, изобразительного произведения.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 165»

Важным структурным компонентом Образовательной программы является учебный план. *Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей на занятиях, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.*

Четкая регламентация учебной деятельности на занятиях позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности

	Образовательные области Количество занятий	2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подгот. к школе группа	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Познавательное (Предметное и социальное окружение чередуется с ознакомление с природой)	1	34	1	34	2	68	2	68
2	Развитие элементарных математич. представлений	1	34	1	34	1	34	2	68
3	Развитие речи	1	34	1	34	1	34	1	34
4	Подготовка к обучению грамоте					1	34	1	34
4.1	Музыка	2	68	2	68	2	68	2	68
4.2	Рисования	0.5	17	0.5	17	1	68	1	68
4.3	Лепка	0.5	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17

4. 4	Аппликация	0.5	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17
4. 5	Конструирование	0.5	17	0.5	17	1	34	1	34
5. 2	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102
	Итого:	10	340	10	340	13	442	14	476

ПРИМЕЧАНИЕ: Продолжительность занятий составляет:

I младшая группа - 8-10 минут

II младшая группа - 15 м

средняя группа - 20 минут

старшая и подготовительная группа -

25 минут

Специфика учебного плана заключается:

✓ в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

✓ в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

✓ обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого, Образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Расписание занятий

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 165»

_____ **Л.В. Козлова**

« ____ » _____ **2014г.**

Расписание непосредственной образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 165 комбинированного вида г. Владивостока»

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2 М Л А Д Ш А Я А	1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-15 2. Физическая культура 9-30 – 9-45	1. Музыкальное 9-00 – 9-15 2. Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-25 -9-40	1. Ф.Э.М.П 9-00 – 9-15 2. Рисование (Лепка) 9-30 – 9-45 3. Физкультура на прогулке 16-00-16-15	1. Музыкальное 9-0 – 9-15 2. Аппликация (конструир) 9-25 – 9-40	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-15 2. Физкультура 15-50 – 16-05
2 М Л А Д Ш А Я	1. Познават. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-00 – 9-15 2. Физкультура 15-30 -15-45	1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-15 2. Музыкальное 9-25-40	1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-15 2. Рисование (лепка) 9-30 – 9-45 3. физкультура на прогулке 16-00-16-15	1. Музыкальное 9-0 – 9-15 2. Аппликация (конструир) 9-30 – 9-45	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-15 2. физкультура 9-30 – 9-45

Б					
2 м л а д ш а я В	1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-15 2. Физкультура 9-30 – 9-45	1. Музыкальное 9-00 – 9-15 2. Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-25 -9-40	1. Ф.Э.М.П 9-00 – 9-15 2. Рисование (Лепка) 9-30 – 9-45 Физкультура на прогулке 16-00-16-15	1. Музыкальное 10-0 – 9-15 2. Аппликация (конструир) 9-25 – 9-40	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-15 2. Физкультура 15-50 – 16-05
2 м л а д ш а я Г	1. Познават. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-00 – 9-15 2. Физкультура 15-30 -15-45	1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-15 2. Музыкальное 9-25-40	1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-15 2. Рисование (лепка) 9-30 – 9-45 3. физкультура на прогулке 16-00-16-15	1. Музыкальное 9-0 – 9-15 2. Аппликация (конструир) 9-30 – 9-45	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-15 2. физкультура 9-30 – 9-45
С р е д н я я А	1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-20 2. Музыкальное 15-50 – 16-10	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-00 -9-20 2. Рисование (лепка) 9-30 – 9-50 3. Физическая культура на прогулке 15-40-16-00	1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 -9-20 2. Физическая культура 9-30 – 9-50	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-20 2. Музыкальное 15-30 – 15-50	1. Аппликация (конструиров) 9-00 – 9-20 2. Физическая культура 9-30 – 9-50

С р е д н я я Б	1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-20 2.Физическая культура 9-30 – 9-50	1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-20 2. Музыкальное 9-30 – 9-50	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-00 – 9-20 2. Аппликация (конструиров.) 9-30 – 9-50 3. Физкультура на улице 15-40-16-00	1. Рисование (лепка) 9-00 – 9-20 2. Музыкальное 9-30 – 9-50	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-20 2. Физическая культура 9-30 – 9-50
С т а р ш а я А	1.Ф.Э.М.П 9-00 – 9-25 2. Музыкальное 15-40-16-05	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-00 – 9-25 2.Рисование 9-35 – 10-00 3.Физкультура 10-15 – 10-40	1.Подготовка к обучению грамоте 9-00 – 9-25 2. Аппликация 9-35 – 10-00 3.физкультура на прогулке 10-20 – 10-45	1.Развитие речи (З.К.Р.) .9-00-9-25 2. Лепка 9-35 - 10-00 3. Музыкальное 10-10 - 10-35	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 - 9-25 2.Физкультура 9-35 - 10-00 3.Конструир-е (ручной труд) 15-40-16-05
с т а р ш а я Б	1. Подготовка к обучению грамоте 9-00 – 9-25 2.Музыкальное 9-35 – 10-00 3. Рисование 15-40-16-05	1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-25 2.Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-35 – 10-00 3.Физкультура 15-40-16-05	1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-25 2.Аппликация 9-35 – 10-00 3.физкультура на прогулке 10-20 – 10-45	1. Рисование 9-00 -9-25 2.Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-35 - 10-00 3.Музыкальное 15-40-16-05	1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-25 2.Физкультура 9-35 - 10-00 3.Конструир-е (ручн.труд) 15-40-16-05

<p>8 с т а р ш а я г р у п п а</p>					
<p>П о д г о т о в и т е л ь н а я А</p>	<p>1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-30 2.Рисование 9-40-10-10 3. Физкультура 10-25-10-55</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 9-00 – 9-30 2.Музыкальное 9-40-10-10 3.Лепка 10-20-10-50</p>	<p>1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-30 2.Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-40-10-10 3.Физическая культура на прогулке 10-25 – 10-55</p>	<p>1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-30 2. Аппликация 9-40-10-10 3. Музыкальное 10-25 – 10-55</p>	<p>1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-30 2. Конструир-е (ручн.труд) 9-40-10-10 3. Физическая культура 10-25-10-55</p>

<p>П о д г о т о в н т е л ь н а я Б</p>	<p>1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-30 2.Физкультура 9-40-10-10 2.Лепка 10-25-10-55</p>	<p>1. Развитие речи (З.К.Р.) 9-00 – 9-30 2.Рисование 9-40-10-10 3.Музыкальное 15-30-16-00</p>	<p>1. Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-30 2.Физкультура 9-40-10-10 3. Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 10-25-10-55</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 9-00 – 9-30 2. Аппликация 9-40-10-10 3.Музыкальное 15-30-16-00</p>	<p>1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-30 2. Физическая культура 9-45-10-15 3.Конструир-е (ручн.труд) 10-25-10-55</p>
<p>Л о г о п е д и ч . п о д г о т о в н т е</p>	<p>1.Ф.Э.М.П. 9-00 – 9-30 2.Аппликация 9-40 – 10-10 3.Музыкальное 10-20-10-50</p>	<p>1. Подгот. к обучению грамоте (логопед) 9-00-9-30 2. Рисование 9-40-10-10 3.Физкультура 15-30-16-00</p>	<p>1.Ф.Э.М.П. 9-00-9-30 2. Познавательн. Региональный компонент (приложение №1 ООП) 9-40-10-10 3.Музыкальное 10-20-10-50</p>	<p>1. Развитие речи (З.К.Р.) (логопед) 9-00 – 9-30 2.Лепка 9-40 – 10-10 3.Физкультура 15-30-16-00</p>	<p>1. Познавательн. Региональный компонент (приложение №2 ООП) 9-00 – 9-30 2. Конструир-е (ручной труд) 9-40-10-10 3.Физкультура на прогулке 10-20-10-50</p>

Л					
ь					
н					
а					
я					
А					

Дополнительное образование дошкольников

Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников детского сада, родителей и семей микрорайона

Виды услуг	Возраст детей	Сроки
Физкультурно-оздоровительные услуги		
<i>Бесплатные услуги</i>		
Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами	3-6	1 раз в год
Спортивный кружок «Кроха»	5-6	2 раза в неделю
Интеллектуальные услуги		
<i>Бесплатные услуги</i>		
Интерактивные игры - занятия	5-6	По плану занятий
Коррекция развития детей по подготовке к школе	6	По необходимости
<i>Платные услуги (с 2014 года)</i>		
Интерактивные игры - занятия	5-6	

Подготовка детей к школе	6	2 раза в неделю
Художественно-эстетические услуги		
Кружок ритмики и хореографии «Сказка»	4-6	1 раз в неделю
Кружок « Юный скульптор»	4-5	1 раз в неделю
Кружок бумагопластики «Журавлик»	4-6	1 раз в неделю

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Изначально, понятие «личность» понимается нами как совокупность отношений ребенка к окружающему миру, к окружающим людям и к самому себе.

Формирование отношения ребенка с окружающей действительности:

У ребенка формируется чувство ответственности, у него нет общей тревожности (личностной или социальной). Он активен и позитивно преобразует окружающее его пространство (делает перестановки, украшает группу и уголки в группе, меняет местами игрушки)

Формирование отношения ребенка к окружающим людям:

Ребенок с уважением относится к взрослым и сверстникам, уважает их потребности, интересы, их индивидуальные особенности. Он терпелив к мнениям других и может корректно не соглашаться. Ребенок знает и уважает права свои и сверстников. Он имеет представление о значении и ценности сотрудничества с другими людьми: он умеет соподчинять свои желания, выбирая желание других людей. Ребенок уважает других: он не врет, редко обманывает, держит данное слово.

Формирование отношения ребенка к самому себе:

Ребенок знает, что те стороны уважения, которыми он пользуется с другими людьми, должны быть приемлемы и к нему. Наряду с этим ребенок достаточно уверенный в себе, в своих возможностях, в своих силах, способностях, взглядах. Он знает, что его любят и он хороший. У него сформировано чувство собственного достоинства, его обижают слова не справедливо сказанные; его равнодушное или заниженное отношение к нему со стороны окружающих.

Формирование социальной компетентности.

У ребенка есть представления о таких социальных категориях как: добро, зло, вражда, семья, труд, уважение, ссора. У него адекватная самооценка: он знает о себе, как существо биологическом; социальном и как о носителе психологических качеств (память, мышление, внимание, личностные качества и др.) ребенок знает о поведении в чрезвычайных ситуациях: пожары, катастрофы; поведение на дороге, в общественных местах, правила общения с незнакомыми людьми.

	Структурные компоненты	Область реализации
--	------------------------	--------------------

		компонента
<i>Обязательный минимум.</i>	Создание условий: а) для формирования устойчиво-положительного отношения к себе и окружающему миру; б) воспитание уважение и терпение к другим людям; в) приобщение детей к ценностям сотрудничества; г) развитие коммуникативные умения и навыки. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	1. Предметная среда. 2. Занятия. 3. Организованная и самостоятельная игровая деятельность
<i>Вариативный компонент.</i>	1. Создание условий для социальной адаптации	1. Компенсирующие и коррекционные игры
<i>Дополнительное образование.</i>	1. Создание условий к адаптации к социальному окружению	2. Социальные акции; 3. Праздники; 4. Встречи

2.2. «Познавательное развитие»

1. Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

3. Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию

вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

5. Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Развитие умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации), умений. Обоснование своих суждений. Дети учатся строить простейшие умозаключения, формировать и закреплять представления о геометрических фигурах, пространственных отношении предметов, умение планировать, обдумывать свои действия. Знакомиться с различными областями математики: количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки др.

С целью решения задач данной области создаются вариативные условия для развития элементарных естественнонаучных представлений, освоения информации о многообразии природного мира, формирования знаний об истории и культуре человека:

- развитие элементарных естественнонаучных представлений, ОБЖ.

Организируются сюжетные игры-путешествия, используется детское экспериментирование с различными объектами, на выявление их свойств. Развивают географические представления, представления о Солнечной системе, об основных видах и характеристиках движения;

➤ развитие экологической культуры.

Дети информируются о жизни, многообразии, особенностях животных, растений. Подводят ребенка к пониманию того, что Земля - наш общий дом, а человек часть природы. Дети выполняют индивидуальные и коллективные поручения, играют в природоведческие игры, участвуют в совместной деятельности в цветнике. Занятия по ОБЖ интегрируются с занятиями по экологии, познавательными, занятиями художественного цикла.

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Познавательная деятельность</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Общение. 4. Чтение художественной литературы. 5. Словотворчество. 6. Обучение чтению.	1. Занятия 2. Общение. 3. Игровая деятельность. 4. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент</i>	Мини-лаборатории	1. Интерактивные игры 2. Интегрированные занятия
<i>(ФЭМП и сенсорная культура)</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных и временных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей.	1. Предметная среда. 2. Занятия. 3. Самостоятельная творческая деятельность. 5. Развивающие игры. 6. Технология ТРИЗ.
<i>Вариативный компонент</i>		1. Интерактивные игры 2. Интегрированные

		занятия 3. Пальчиковые игры
<i>(ознакомление с окружающим, природа)</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. 2. Развития стремлений у детей к здоровому образу жизни. 3. Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 4. Развитие у детей экологического сознания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.
<i>Вариативный компонент</i>	центры естествознания для краеведческого воспитания	

2.3. «Речевое развитие»

1. Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

2. Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
 - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
 - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
 - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
 - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
 - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
 - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
 - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
 - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
 - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
 - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

4. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного

словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Развитие речи строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий. Педагоги содействуют освоению родного языка и воспитанию духовной культуры через книгу, подбирая литературные произведения различных жанров. На их основе развивают художественно-речевое творчество детей, формируют навыки речевого общения и положительного взаимодействия со сверстниками. Также способствуют развитию речи детей как вида деятельности (формирование словаря, звуковой культуры, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте: развитие фонематического слуха, способы словообразования, разбор предложения на слова, слова на слоги, знакомство со звуками и буквами родного языка).

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Речевая деятельность</i> <i>(развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Общение. 2. Звуковая культура речи. 3. Связная речь. 4. Чтение художественной литературы. 5. Словотворчество. 6. Обучение чтению.	1. Занятия 2. Общение. 3. Игровая деятельность. 4. Развивающие игры.

<i>Вариативный компонент (коррекционный блок)</i>	Коррекция речи (логопункт).	4. Интерактивные игры 5. Интегрированные занятия
---	-----------------------------	---

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на формирование основы художественной культуры; расширение знаний об изобразительном искусстве, расширение знаний о творческой деятельности, ее особенностях, знакомство с историей и видами искусства; уметь различать народное и профессиональное искусство, формирование положительного отношения к искусству, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого, формирование навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, рисунку, по замыслу, развитие творчества детей.

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия

высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Музыкально-ритмическая деятельность</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий и музыкальной среды для развития у детей музыкальных способностей и творческой музыкальной деятельности.. 2. Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. 3. Приобщение к театральной культуре. Включение театра во все виды детской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия. <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные - Тематические - Музыкально-тематические - Комплексные 2. Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность. 3. Включение музыки в различные виды детской деятельности. 4. Музыкальные праздники и развлечения. 5. Развивающие игры.
<i>Вариативный</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития творческой активности детей в музыкальной и театрализованной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные фольклорные праздники и развлечения. 2. Театральные

	<p>деятельности.</p> <p>2. Приобщение к музыкальной и театральной культуре.</p> <p>3. Включение театра во все виды детской деятельности.</p>	фестивали
<i>Дополнительное образование.</i>		<p>1. Фольклорный кружок «У околицы»;</p> <p>2. Кружок ритмики и хореографии «Сказка»</p>
<i>Художественно-творческая деятельность. Изобразительная и конструкторская деятельность</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	<p>1. Создание условий для развития ребенка в изодеятельности.</p> <p>2. Обучение техническим приемам изодеятельности.</p> <p>3. Приобщение детей к миру искусства.</p> <p>4. Творческая самореализация детей в изодеятельности.</p>	<p>Занятия.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Развивающие игры.</p>
<i>Вариативный компонент.</i>	- Кружок «Юный скульптор»	1. Праздники, развлечения
<i>Дополнительное образование.</i>		Кружок бумагопластики «Журавлик»
<i>Конструкторская деятельность</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	<p>1. Создание условий:</p> <p>а) для развития умственных действий;</p> <p>б) для развития</p>	<p>1. Предметная среда.</p> <p>2. Занятия.</p> <p>3. Самостоятельная творческая</p>

	<p>пространственных представлений;</p> <p>в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения.</p> <p>2. Развитие сенсорной культуры .</p> <p>3. Развитие в конструктивной деятельности.</p>	<p>деятельность.</p> <p>4. Развивающие игры.</p>
<i>Вариативный компонент.</i>	Кружок бумагопластики «Журавлик»	

2.5. «Физическое развитие»

1. Преобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

2.Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- ✓ Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- ✓ Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.
- ✓ Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

- ✓ Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.
- ✓ Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).
- ✓ Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).
- ✓ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- ✓ Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе,

стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- ✓ Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
- ✓ Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

3.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

4.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности,

через овладение обще-развивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья и гигиены, правилах безопасного поведения).

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Цель физического развития:

укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<i>Задачи физического развития.</i>		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление здоровья- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма- всестороннее физическое совершенствование функций организма- повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">- формирование двигательных умений и навыков- развитие физических качеств- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития.</i>		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные группы
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа ослабленных детей, группа детей после перенесенных заболеваний.
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста

Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

В ДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, спортивная площадка на улице, физкультурные уголки в группах.

<i>№</i>	<i>Виды занятий и форма двигательной деятельности</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Прочее</i>
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> - традиционный комплекс; - подвижные игры;
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - подвижные игры на ориентирование в пространстве; - двигательное задание.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - имитационные упражнения; - общеразвивающие упражнения.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные упражнения; - двигательное задание с использованием полосы препятствий; - упражнения в основных видах движений; - элементы спортивных игр.
5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; - упражнения на формирование осанки и стопы;

			- двигательное задание.
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 10-12 человек, проводится во время утренней прогулки	
7	Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.	- разминка в постели; - игровые упражнения;
8	Пробежки по ребристым, солевым дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2 – 3 раза в неделю, группами по 7 –10 детей, проводятся после дневного сна (по мере постепенного подъема детей), 5-7 мин.	- пробежки по ребристым, солевым дорожкам; - сюжетные задания; - использование нестандартного спортивного оборудования.
2. Учебные занятия в режиме дня			
	По физической культуре	2 раза в 1-ой младшей группе; 3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице)	- традиционное; - игровое; - сюжетно-игровое; - тренировочное; - по интересам детей; - комплексное; - контрольно-проверочное; - тематическое; - диагностическое.
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год, в начале января и в конце июня.	- подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - фрагмент из физкультурного досуга.
2	Физкультурно-спортивные	2 – 3 раза в год,	- игры и упражнения; - спортивные игры;

	праздники на открытом воздухе		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; - игры – эстафеты; - музыкально-ритмические движения.
3	Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> - игры – развлечения - музыкальные (подвижные) игры
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий	

Система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Направления:</i>	<i>Содержание</i>
<i>Оздоровительное:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - закаливание; - физкультминутки; - прогулки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - гигиенические процедуры.
<i>Медицинское:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровление; - вакцинация против гриппа;
<i>Психолого-педагогическое:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - подвижные игры; - спортивные праздники и развлечения; - музыкальные занятия; - туристические походы; - самостоятельная двигательная деятельность.
<i>Коррекционное:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по коррекции нарушений осанки и плоскостопия; - дыхательная гимнастика;

	- элементы психокоррекции.
--	----------------------------

Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
<i>Питание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания - витаминизация блюд - профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.) - соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи - создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.) - обучение детей правилам здорового питания. -
<i>Закаливание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание - умывание на улице (летом) - обтирание рукавичкой - босохождение - сон с притоком воздуха - «Дорожка здоровья» -

Пути реализации программы .

1. Совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей и педагогов в течение дня.
2. Лечебно-профилактическая работа и закаливание.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Диагностика семьей по воспитанию здорового ребенка.

Принципы построения двигательной среды:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход:
 - двигательный потенциал ребенка
 - уровень физического развития
 - предпочтение в зависимости от пола
2. Стабильность и динамичность развивающей двигательной среды:
 - двигательное оборудование, с учетом возможностей использования;

3. Эмоциональность и эстетичность:
 - оборудование вписывается в общую эстетическую среду группы
4. Учет культурных и национальных традиций:
 - оборудование для народных игр и национальных видов спорта
5. Двигательная среда ДОУ в целом:
 - компенсаторные снаряды
 - физкультурное оборудование

Оздоровительная среда

- соответствие требованиям современной медицины
- учет специфики ДОУ
- учет достижений фитотерапии и народной медицины
- учет рекомендаций воспитания здорового ребенка на традициях чувашского народа

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры;

		<ul style="list-style-type: none"> • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта; • полоскание горла отварами трав; • контрастный душ или полоскание в тазу; • фиточай • гимнастика пробуждения
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • обследование логопедом

Оздоровительно-профилактическая работа

1. Наблюдение за физическим развитием детей	Постоянно	Врач
2. Медосмотр детей старших, выпускных групп врачами специалистами	1 раз в год	Ст. м/с
3. Санация полости рта детям старших, выпускных групп	1 раз в год	Ст. м/с
4. Систематическая		

профилактика зоба (употребление йодсодержащих продуктов)	Постоянно	Ст. м/с
5. Наблюдение за диспансерными детьми	По плану	Ст. м/с
6. Контроль за проведением утреннего фильтра и ведением тетради здоровья в ясельных группах	2 раза в месяц	Ст. м/с
7. Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания		
8. Постановка р. Манту и проведение мероприятий с положительными результатами	Ежедневно 1-2 раза в год	Воспитатели, ст. м/с
9. Соблюдение плана профилактических прививок		Врач, ст. м/с
10. Медосмотр сотрудников		
11. Личная гигиена сотрудников	Ежедневно	Врач, ст. м/с
12. Соблюдение режима питания	2 раза в год Постоянно	Ст. м/с Ст. м/с
13. Применение комплексной системы закаливания	Постоянно	Отв. лица
14. Восстановительное лечение после перенесенных заболеваний	В течение года	Ст. м/с, восп-ли
15. Анализ заболеваемости детей: - на педагогическом совете; - совещаниях; - заседаниях Попечительского совета; - родительских собраниях; - производственных совещаниях.	В течение года	Ст. м/с, врач, зав.д./с

Оздоровление часто болеющих детей

1. Осмотр педиатром	Ежемесячно	Врач
2. Осмотр узкими специалистами	1 раз в год 1 раз в год	Ст. м/с Ст. м/с
3. Лабораторные обследования	По плану	Врач
4. Симптоматическая медикаментозная терапия по		

показаниям	По плану	Врач
5. Неспецифическая профилактика	1 раз в год	Врач
6. Санация кариозных зубов		
7. Физиотерапия:	По назначению врача	Врач, ст. м/с
- УФО зева и носоглотки;		
- аэрозольная ингаляция;		
- прогревание лампой.		
«Соллюкс»;		
Фитотерапия:		
- отвары трав внутрь;	Ежедневно	Ст. м/с
- полоскание горла травами.	Ежедневно	Физ.инструктор.,
Общий укрепляющий массаж.	Ежедневно	восп.
8. Полноценное питание	Ежедневно	Ст. м/с
9. Физическое воспитание	Постоянно	Ст. м/с
10. Закаливание	Постоянно	Ст. м/с
11. Щадящий индивидуальный режим		Ст. м/с
12. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий		
13. Снижение числа дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год		

Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка

1. Участие в родительских собраниях, круглых столах и т.д.	1 раз в квартал	Зав. д/с, врач
2. Отчет перед родителями «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»	1 раз в год	Зав. д/с, врач, ст. м/с
3. Организация Дня открытых дверей	1 раз в мес.	Зав. д/с, зам.зав. по ВМР
4. Создание в группах «Портрета здоровой семьи»	В теч. года	Восп-ли
5. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей	1 раз в год	Ст. м/с
6. Пропаганда передового опыта семейного воспитания	В теч. года	Врач, ст. м\с, инстр.
7. Лекторий для родителей	1 раз в месяц	физ.воспит.
8. Работа консультативного	В теч. года	Врач, ст. м/с, специалисты

пункта: врач (среда), ст. м/с (пятница)		Врач, ст. м/с
9. Организация телефонной горячей линии	В теч. года Ежегодно Август-ноябрь	Врач, ст. м/с, зав. д/с, зам.зав. по ВМП
10. Анкетирование родителей вновь поступающих детей	В теч. года	Ст. м/с, зам.зав. по ВМП
11. Создание информационных стендов		

Система индивидуальной работы

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности, оборудованы:

- ✓ оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
- ✓ занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
- ✓ психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
- ✓ дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

Система охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Достижение поставленной цели будет реализовываться через решение следующих *задач*:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Воспитание культуры здоровья.

- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

2. Профилактика травматизма детей.

3.Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима).

4.Профилактика нарушений зрения:

- ✓ мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
- ✓ организация рационального режима зрительной нагрузки.

5.Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- ✓ исключение длительных статических нагрузок;
- ✓ систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- ✓ мониторинг правильности осанки;
- ✓ включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- ✓ правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

организация и проведение закаливающих мероприятий.

Проводится мониторинг чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей, соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

3 – 4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем(в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • игра • рассматривание 	подгрупповая, индивидуальная	5 мин.

безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • чтение 		
Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения			5 мин.

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем(в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • игра • рассматривание • беседа • чтение • проектная деятельность 	подгрупповая, индивидуальная	10 мин.
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.			
Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях			
Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках			
Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним			5 мин.

Самостоятельная деятельность детей			
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения			

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • игра • рассматривание • беседа • чтение • проектная деятельность 	подгрупповая, индивидуальная	15 мин.
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях			
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения			10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая, индивидуальная	

Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности			
---	--	--	--

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • игра • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • чтение • беседа • экспериментирование 	групповая	15 мин.
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания			15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • игра • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • чтение • беседа 	групповая	10 мин.
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения			10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Закрепление представлений и способов безопасного	создание соответствующей предметно-	групповая	

поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	развивающей среды		
Закрепление способов безопасного для природы поведения			

2.6 Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопункта

Основными задачами логопедического пункта ДООУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей;

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: фонетико-фонематическое недоразвитие; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизатрия, ринолалия, алалия).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе заключения медико-психолого-педагогической комиссии. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в конце учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп – 10 человек. Предельная наполняемость подгрупп воспитанников, имеющих сложные (сочетанные) дефекты – 6 человек. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся воспитанниками, имеющими:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект (не менее 1-2 раз в неделю).

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми определяется с учетом возраста детей и индивидуальной учебной нагрузки в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 и СанПин 2.1.4. 2660-10.

Учитель-логопед логопункта организует консультативную помощь для родителей детей, посещающих дошкольное учреждение, для педагогов ДООУ по вопросам коррекции речевых нарушений детей.

2.7 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Каждый педагог детского сада должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие воспитанника и сохранить его здоровье.

Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария, включая компьютерную диагностику.

В ДОУ осуществляется два направления мониторинга:

1. диагностика уровня сформированности профессиональных и личностных качеств педагога;
2. система фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики в разных формах.

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
<i>Диагностика уровня сформированности профессиональных и личностных качеств педагога</i>				
Диагностика личной сферы	Тест	Анализ	1 раз в год	Психолог, Зам.зав. ВМР
Диагностика проведения занятия	Психологический анализ	Протокол оценки	1 раз в год	Психолог, Зам.зав. ВМР
Диагностика профессиональных качеств	Тест	Карта фиксации результата	1 раз в год	Психолог, Зам.зав. ВМР
Диагностика творческого мышления	Тест	Карта фиксации результата	1 раз в год	Психолог, Зам.зав. ВМР
<i>Система фиксации динамики детского развития</i>				
<i>Готовность к обучению в школе</i>				
Диагностика	Обобщающие	Диагностичес	2 раза в	Педагог-

готовности к школе	показатели	кие карты	год	психолог, воспитатели
Диагностика развития мелкой моторики руки	Выполнение задания	Анализ	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
Определение внутренней позиции школьника Н.Гудкина	Экспериментальная беседа	Таблица	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К. и др.	Тестовые задания	Сводная таблица	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
<i>Познавательнo-речевая деятельность</i>				
Речевое развитие ребенка-дошкольника Комратова Н. Г.	Экспресс-анализ	Карты-схемы	2 раза в год	воспитатель
Диагностика развития математических представлений	Выполнение заданий, беседа	Диагностические таблицы и карты	2 раза в год	воспитатель
<i>Социально-личностная деятельность</i>				
Трудовая деятельность Д. В.Сергеева	Специально созданные игровые ситуации	Карта-схема	2 раза в год	воспитатель
Определение уровня развития	Наблюдение	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель

игровой деятельности Комарова Н. Ф.				
<i>Физическое развитие</i>				
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для образовательн ых учреждений	2 раза в год	Медицинска я сестра, врач
Показатели физической подготовленности Кочетова Н. П.	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	Руководите ль физическог о воспитания
<i>Состояние здоровья</i>				
Мониторинг здоровья. Показатели здоровья в детском коллективе детского сада	Сбор и анализ статистически х данных	Медицинская документация	2 раза в год	Старшая медсестра, врач
Показатели НПР	Сбор и анализ данных	Диагностичес кая карта	Р.В– 1раз в 3 месяц ДВ 2 раза в год	Воспитател и, медсестра
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>				
Диагностика музыкального	Наблюдение, выполнение	Диагностичес кая карта	2 раза в год	Музыкальн ый

развития ребенка-дошкольника Э. П. Костина	заданий			руководитель
Определение уровня развития изобразительной ДПИ (Программа «Краса ненаглядная»)	Исследования навыков, умений, общей осведомленности	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатель
Определение уровня развития изобразительной деятельности Г. Г. Григорьева	Исследования навыков, умений	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатель
Определение уровня конструктивной игры О. А. Сафонова	Специально организованные конструктивные игры	Карта-схема	2 раза в год	воспитатель
<i>Работа с родителями</i>				
Комплексная методика для изучения удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью детского сада. Андреев А.А.	Анкетирование	Обработка данных и заключение	1 раз в год	Педагог-психолог

Реформирование современной системы дошкольного образования ориентировано на специальную защиту ребенка от непрофессиональных педагогических психологических воздействий, а также на повышение

качества образовательных услуг, что требует тщательного анализа, прогнозирования, отслеживания качества образования.

Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал, для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения позволяет педагогическая диагностика.

Сущность *педагогической диагностики* состоит в изучении результативности и выявлении противоречий педагогического процесса. *Основная задача – установление взаимосвязей, влияющих на успешность или обуславливающих просчеты образовательного процесса.*

Педагогическая диагностика дает возможность выполнить контрольную функцию, регулярно и последовательно информируя педагогов о промежуточных и конечных результатах процесса воспитания и обучения.

Она имеет двусторонний характер: с одной стороны направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; с другой – на развитие и совершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющих понять особенности (достоинства и недостатки) своей собственной деятельности.

Для диагностики целостного педагогического процесса нами широко используется непосредственное наблюдение за деятельностью сотрудников детского сада. Очень важно наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструирование, театрализованная, музыкальная, элементарная трудовая деятельность и пр.). Эти наблюдения используются для определения уровня освоения детьми каждым конкретным видом деятельности уровня общего развития ребенка, его эмоционально-психологического благополучия в группе сверстников. Используем так же традиционные методы диагностики:

- ✓ беседы с работниками дошкольного учреждения, родителями, детьми;
- ✓ анализ детских работ (рисунки, детские поделки, аппликации и пр.);
- ✓ изучение документации (планы работы педагогов, медицинская документация и др.);
- ✓ анкетирование персонала и родителей воспитанников;
- ✓ диагностику школьной зрелости.

Это дает возможность выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, степень сформированности тонких двигательных координаций. Этот тест используем в сочетании с индивидуальной беседой, позволяющей выявить мотивационную готовность ребенка к школьному обучению. Наиболее важным моментом считаем этику осуществления педагогической диагностики по отношению, как к детям, так и к взрослым.

В заключении следует отметить, что педагогическая диагностика проводится не только ради того, чтобы выявить недостатки, ошибки в работе, констатировать уровень развития воспитанников. Ее главное предназначение – анализ и устранение причин этих недостатков накопление и

распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

Основным показателем качества педагогического процесса является развитие таких качеств и способностей детей дошкольного возраста, которые имеют непреходящее значение для всего последующего становления индивидуальности ребенка – это интенсивное развитие наглядно-образного, интуитивного мышления, воображения и эмоциональной отзывчивости.

2.8 Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения

Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 165 комбинированного вида г. Владивостока» разрабатывается в соответствии с требованиями к основной образовательной программе дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165».

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Согласно точке зрения М.С. Кагана, структура личности детерминируется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания **пяти основных потенциалов личности ребенка:** познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, художественного, физического.

Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по **следующим направлениям развития** (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника): физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника образовательного учреждения мы воспользовались следующими **рекомендациями** известных отечественных ученых М.М. Поташника и А.М. Моисеева:

1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими

достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.

2. В образ выпускника необходимо включить как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника.
3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения.
4. Образ выпускника - это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.
5. Полезно проектировать образ выпускника конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжают свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.

Модель выпускника ДОУ

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<u>Ребенок:</u>	<u>Ребенок:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; ➤ выбирает соответствующую линию поведения; ➤ умеет заметить изменения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоциональность ➤ креативность ➤ произвольность ➤ инициативность ➤ самостоятельность и ответственность ➤ самооценка ➤ свобода поведения.

<p>➤ группирует предметы на основе их общих признаков;</p> <p>-проявляет осведомленность в разных сферах жизни.</p>	<p>настроения взрослого и сверстника;</p> <p>➤ учитывает желания других людей;</p> <p>➤ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p>	
---	---	--

<p>Индивидуальные особенности развития</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p><i>Состояние физического здоровья:</i> группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p><i>Творческие способности:</i> музыка; рисование; художественный труд.</p> <p><i>Коррекция:</i> физических отклонений; речи; психических отклонений.</p>	<p><u>Ребенок:</u></p> <p>➤ в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</p> <p>➤ имеет представление о своем физическом облике и здоровье;</p> <p>➤ владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>

«Модель» выпускника МДОУ «Детский сад № 165»

<p>Направления</p>	<p>Критерии</p>
---------------------------	------------------------

<p>Образовательные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоившие программы дошкольной подготовки; 2. Стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности, проявляющий волевое начало в учебной деятельности; 3. Проявляющий любознательность, наблюдательность, самостоятельность, инициативу интересующийся
<p>Нравственные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманный, добрый способный к сопереживанию; 2. Стремящийся к миру, согласию, терпимости, открытостью внешнему миру; 3. Понимающий ценностные основы к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, 4. явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе; 5. Уверенный в своих силах с устойчивым
<p>Гражданские</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеющий осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех 2. или иных ситуациях в соответствии с возрастом 3. Свободный, знает права и обязанности в соответствии возрасту; 4. Способный договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; 5. Обладающий чувством собственного достоинства, уважающий достоинство других.
<p>Интеллектуальные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает званиями, умениями, навыками; 2. Способный принимать на основе компетенции собственные решения.

<p>Общая культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный оценить прекрасное; 2. Интересующийся эстетической и этической стороной действительности; 3. Способный в творческом выражении и воплощении художественного замысла; 4. Имеющий представление о разных видах и жанрах искусства, в том числе народного творчества; 5. Знающий и позитивно оценивающий ценности,
<p>Здоровьесбережение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеющий отклонения в здоровье; 2. Владеет культурно - гигиеническими навыками, опрятен в одежде; 3. Имеет сформированные представления о своем организме.

2.9.Инновационная работа ДОУ

Информационные технологии

в воспитательно-образовательный процесс!

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 6 комплекта ПК, ноутбук, 3 сканера, 5 принтеров, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, DVD проигрыватель, ксерокс, цифровой фотоаппарат. Имеется постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили медицентр ДОУ и активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду

используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Внедряется электронный документооборот.

Профессиональный проект «Организация методической службы».

В методическую службу входят педагоги, активно принимающие участие в разработке, апробации инновационных программ и технологий. В результате сама методическая служба становится для образовательного учреждения инновационной структурой, деятельность которой стимулирует развитие педагогического творчества педагогов детского сада, направленное на совершенствование педагогического сопровождения детей и улучшении показателей развития, и включает:

Методический совет

- Анализ воспитательно-образовательного процесса, освоение педагогами образовательных программ и технологий;
- Оценка результативности освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ;
- Обобщение педагогического опыта;
- Определение содержания, форм и методов повышения педагогической компетенции педагогических кадров;
- Разработка учебно-методических материалов и электронных продуктов для организации педагогической деятельности;
- Внедрение ИКТ в практику работы с детьми;
- Проведение на базе детского сада семинаров, практикумов, методических объединений педагогических дошкольных работников.

Клуб педагогического мастерства

- Организация и участие воспитанников и педагогов в грантовой деятельности, конкурсах разного уровня, выставках, форумах, фестивалях, исследовательских и творческих проектах, в выставках-ярмарках методических идей, благотворительных акциях;
- Организация и участие воспитанников и педагогов ДООУ в спортивных соревнованиях разного уровня;
- Участие в художественной самодеятельности;

Творческая мастерская «Мудрый педагог»
<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого пространства развития ребенка: новое направление в работе «Детский сад – семья» и «Родитель тоже педагог»; - Поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ; - Обобщение лучшего опыта семейного воспитания и т.д.
<p>Школа развития:</p> <p><i>Художественно-эстетическое направление:</i> «Музыкальный киоск»; «В гостях у Карандаша»</p> <p><i>Здоровьесберегающее направление:</i> «Здоровей - Ка»; Клуб любителей физкультуры».</p> <p><i>Социально-правовое направление:</i> «Право»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Организация методической помощи воспитателям и специалистам ДОУ по различным видам деятельности дошкольников, в вопросах педагогики, психологии, логопедии, здоровьесбережения; - Проведение юридической консультации по трудовым вопросам и правоведению.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Состояние предметно – развивающей среды в МДОУ «Детский сад № 165 комбинированного вида» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического,

познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Стратегия и тактика построения определяется следующим положением:

«Не рядом, не над, а вместе!»

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- ✓ обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- ✓ формирование начал личности (базис личностной культуры);
- ✓ развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- ✓ понимание;
- ✓ признание;
- ✓ принятие личности ребёнка,

основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

- *Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.*

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекатывать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику.

- ***Принцип уважения к мнению ребенка.***

Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

- ***Принцип функциональности***

Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Конструктор Лего интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение. С помощью оригинального конструктора «Геоконт» на игровом поле можно создавать геометрические фигуры различного размера, разнообразные контуры предметных форм окружающего мира, симметричные и несимметричные узоры.

- ***Принцип динамичности - статичности среды.***

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть

построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

Выстраивая, таким образом, развивающую предметно-пространственную среду, каждый из нас помнит, «...какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...» Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...».

- ***Принцип комплексирования и гибкого зонирования.***

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;

- ***Принцип индивидуальной комфортности***

в которой может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.

- ***Принцип открытости – закрытости***

1. Открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями. На территории ДОУ имеется огород, где дети совместно с педагогом принимают участие в трудовой деятельности.

2. Открытость культуре: в музыкальном зале оформлена краеведческая комната, где детей знакомят с традициями, историей и культурой своего народа.

3. Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.

• ***Принцип учета гендерных и возрастных различий детей***

Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

3.2. Система развивающей предметной среды в ДОУ.

№ п./п.	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений Консультативная работа с родителями по вопросам физического воспитания
5	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
6	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для

		<p>детской изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»
7	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

3.3.Методическое сопровождение Программы

Характеристика основных дидактических и методических пособий, сориентированных по основным направлениям развития детей

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2

<p>1. Познавательное развитие.</p>	<p>Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. М. 2002 г.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром (младший дошкольный возраст). Методич. пособие для воспитателей, М.2002 г.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром (средний дошкольный возраст). Методич. пособие для воспитателей, М.2002 г.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром (старший дошкольный возраст). Методич. пособие для воспитателей, М.2004 г.</p> <p>Г.Н. Данилина. Дошкольникам об истории и культуре России.</p> <p>В.В.Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М. 2000 г.</p>
<p>2. Развитие речи</p>	<p>В.В. Гербова. Учусь говорить. Методическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М. 2001 г.</p> <p>В.В. Гербова. Учусь говорить. Методическое пособие для детей среднего дошкольного возраста. М. 2001 г.</p> <p>В.В. Гербова. Учусь говорить. Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. М. 2001 г.</p> <p>Т.И. Петрова. Игры и занятия по развитию речи.методическое пособие для воспитателей. М. 2004 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Общительные сказки.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Красивые сказки.</p> <p>О.Н. Пахомова. Добрые сказки.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Этикет для малышей.</p>

3. Математика	<p>В.П. Новикова. Математика в детском саду. Методическое пособие для воспитателей (младший, средний, старший дошкольный возраст). М. 2003 г.</p> <p>М.А. Касицына. Дошкольная математика. М. 2001 г.</p> <p>Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. «Детство-пресс», 2000 г.</p> <p>З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. «Детство-пресс», 1999 г.</p>
4. Физическое развитие и здоровье.	<p>Л.Д.Глазырина. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (младший, средний, старший, подготовительный дошкольный возраст). М. 2001 г.</p> <p>К.К. Утробина. Занимательная физкультура для детей от 3-х до 5-ти лет. Методическое пособие для воспитателей, М.2003 г.</p> <p>К.К. Утробина. Занимательная физкультура для детей от 5-ти до 7-ми лет. Методическое пособие для воспитателей, М.2003 г.</p> <p>А.С. Голанов. Игры, которые лечат. Методическое пособие для воспитателей. М. 2003 г.</p> <p>Г.В. Беззубцева. В дружбе со спортом. Методическое пособие для воспитателей. М. 2003 г.</p> <p>Л.А. Обухова. Тридцать уроков здоровья. М. 2003 г..</p> <p>Г.К. Зайцев. Твое здоровье. СПб. 2001 г.</p> <p>В.Я. Лысова. Спортивные праздники и развлечения. М. 2001 г.</p>

<p>5. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Т.Н, Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей. М. 2001 г.</p> <p>Г.С, Швайко. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для воспитателей (средний, старший, подготовительный дошкольный возраст). М.2004 г.</p> <p>И.А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем. М. 2000 г.</p> <p>М.А. Гусакова. Подарки и игрушки своими руками. М. 2001 г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. 1990</p>
<p>6. Экологическое воспитание.</p>	<p>С.Н. Николаева. Как приобщить ребенка к природе. Методическое пособие для воспитателей М.2000 г.</p> <p>Л.И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. М. 2002 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Домашние животные. Какие они? М.2003 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу? М.2002 г.</p> <p>Т.А.Шорыгига. Деревья. Какие они?</p> <p>Т.А.Шорыгига. Птицы. Какие они?</p> <p>Т.А.Шорыгига. Насекомые. Какие они?</p> <p>С.М. Николаева. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М. 1996 г.</p>

7. ОБЖ	<p>Охрана труда в образовательных учреждениях – Ю. К. Недоступов, изд. УПЦ «Талант» г. Мытищи, 2002, ч. 1-4</p> <p>Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г. Санкт-Петербург, 2009</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – Е. А. Романова, А. Б. Малюшкина, изд. ООО ТЦ «Сфера», г. Москва, 2005</p> <p>Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г. Санкт-Петербург, 2008</p> <p>Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. изд. «Просвещение», г. Москва, 1998</p> <p>Правила дорожного движения – Д. Орлова, изд. ООО «Издательство АСТ» г. Щелково, 2008</p> <p>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». г. Санкт-Петербург, 2003</p>
Периодические издания	<p>Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>Журнал «Ребенок в детском саду»</p> <p>Журнал «Обруч»+ приложение</p> <p>Журнал «Музыкальный руководитель»</p> <p>Журнал «Воспитатель ДОУ»+ приложение</p> <p>Журнал «Старший воспитатель»</p> <p>Журнал «Управление ДОУ»+ приложение</p> <p>Журнал «Справочник руководителя ДОУ»</p> <p>Газета «Детский сад со всех сторон»</p> <p>«Вестник образования»</p> <p>Журнал «Логопед ДОУ»</p>

3.4 Взаимодействие с семьей

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- ✓ Коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий.
- ✓ Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- ✓ Подготовка воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования.
- ✓ Создание информационной базы данных для жителей микрорайона через СМИ

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- ✓ целенаправленности;
- ✓ систематичности и плановости;
- ✓ доброжелательности и открытости;
- ✓ дифференцированного подхода к каждой семье.
- ✓

Формы работы с родителями:

- ✓ проведение общих родительских собраний;
- ✓ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- ✓ совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- ✓ консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

- ✓ составление банка данных о семьях воспитанников;
- ✓ оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.
- ✓

Методы изучения семьи:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ наблюдение за ребёнком;
- ✓ изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- ✓ обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ✓ посещение семьи ребёнка;
- ✓ проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- ✓ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- ✓ организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Инновационная работа с родителями воспитанников в ДОУ

№	Планируемые мероприятия	Ответственные
1.	<p>Внедрение в практику ДОУ школы для родителей будущих воспитанников «Первый раз в первый класс»</p> <p>Цель: Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка, вхождение его в социальный мир взрослых и детей;</p> <p>Помочь родителям осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников.</p>	<p>Заместитель заведующего по воспит. и метод. работе.</p>

1.1.	Проведение анкетирования среди родителей очередников в детский сад с целью выявления желающих посещать «Школу для родителей, будущих воспитанников»	воспитатели
1.2.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта	Заместитель заведующего по воспит. и метод. работе
1.3.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия).	Заместитель заведующего по воспит. и метод. работе
2.	<p>Внедрение в практику ДОО школы для родителей детей раннего возраста «Сотрудничество»</p> <p>Цель: Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка в период поступления в ДОО;</p> <p>Помочь родителям осознать важность поддержки ребенка в период адаптации к ДОО, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников в период раннего детства</p>	Заместитель заведующего по воспит. и метод. работе воспитатели
2.1.	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников детского сада с целью выявления актуальных проблем воспитания для создания программ школы.	воспитатели
2.2.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР
2.3.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия).	Заместитель заведующего по ВМР

3.5.Преемственность в работе ДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

3.6.Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Современный детский сад – это открытая образовательная система, открытая для новых идей, программ, методик, готовая к разностороннему сотрудничеству с социумом. Социальное партнерство – это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающая добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих целей на основе диалога и взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Особенность социального партнерства заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща».

Самыми главными и близкими социальными партнерами МБДОУ являются родители деток, посещающих детский сад. Семья и ДОУ только в сочетании друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому основная задача нашего коллектива – сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным;

активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями. Прежде всего, мы знакомим родителей со спецификой ДООУ: у нас функционирует комплексная система оздоровления детей. Слаженная работа педагогических и медицинских кадров способствует тому, что задачи обучения и оздоровления детей решаются с учетом состояния здоровья и развития каждого ребенка.

Так, на родительском собрании по проблеме реабилитации детей с ослабленным здоровьем в условиях ДООУ, врач-педиатр рекомендовала родителям приобрести в каждую группу и медицинский блок аэроионизаторы лампы «Чижевского». И родители с радостью откликнулись на эту просьбу, теперь наши детки дышат чистым и лечебным воздухом. Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что позволяет ДООУ варьировать спектр воспитательно-образовательных услуг.

Родители нашего МБДООУ всегда получают:

- максимально полную информацию о ребенке;
- педагогические советы по общению с ребенком;
- психологическую консультацию;
- рекомендации по проведению занятий с ребенком дома;
- рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка данного возраста лучше прочитать.

Осознание педагогическим коллективом приоритета семьи в совместной работе привело к смене социальной позиции – детский сад для семьи, а не семья для детского сада, к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе. В нашем ДООУ используются такие формы работы с родителями:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей – это консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, встречи с администрацией ДООУ.
- Совместные мероприятия педагогов, родителей и воспитанников – это дни открытых дверей, спортивные соревнования, утренники и праздники, концерты, викторины, турпоходы, выпуск газет, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДООУ и территории.
- Родители всегда с охотой откликаются на просьбы детского сада помочь в ремонте групп, по обустройству детских прогулочных участков, так как они четко понимают, что все что они делают, они делают для своих деток.

Эффективность взаимодействия семьи и детского сада может осуществляться через создание условий включения семьи в образовательное пространство ДООУ. Родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ. Составлены планы работы с семьями, где родителям предоставляется право участвовать в разработке и в выборе интересов развития ребенка. По нашему мнению, взаимодействие ДООУ и семьи будут конструктивными, если оно опирается на результаты изучения потребностей

интересов семьи, стилей семейного воспитания, на результаты изучения ребенка во всех его сферах развития.

Конечный результат эффективной работы с семьей определяется:

- степенью удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовки детей к школе;
- диагностикой уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличением охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.

За дверями детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» мы разработали свою систему патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая предполагает активное взаимодействие детского сада с социумом и поиск новых форм социального партнерства. Для воспитания патриотических качеств у наших воспитанников мы сотрудничаем с «Советом ветеранов ВОВ» п. Энергетик. Ежегодно в детском саду проводятся мероприятия: День Победы, День пожилых людей и др., на которых желанными гостями являются ветераны ВОВ, ветераны труда, участники локальных войн. Дети читают стихи, поют песни, исполняют театрализованные выступления.

3.7. Традиционные акции, осуществляемые МДОУ «Детский сад № 165 комбинированного вида»

• Осенины. Праздник урожая. Сентябрь

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое содержание содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;

- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

- **Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь**

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы..

- **День Защитника Отечества.**

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление приглашений билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

• **Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню**

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

• **Масленица**

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

- **День Победы Встреча с ветеранами.**

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

- **Выпускной бал.**

Основная цель:

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Работы детей.

- **Выставки детских работ** (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
- Детское жюри.

- **День Нептуна**

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о изменениях в природе и традиционных праздниках связанных с природными изменениями.
- Обогащать запас музыкальных и спортивных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию ЗОЖ.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, спортивные игры;
- Стихи песни, загадки о лете, воде, природе;
- Сюрпризы;
- Игры с водой;
- Купание в водоеме.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись музыкальных композиций.

- **Досуги.**

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

4. Вариативная часть

Среди направлений образовательной программы ДОУ (коррекционно-образовательная деятельность, физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает **региональный компонент**, который позволяет «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации данного направления ДОУ ставит такие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка,
- сохранить и укрепить его психофизическое здоровье,
- способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;

- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Дальнего Востока во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество вологодских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование и развитие познавательной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи через игровую, продуктивную и трудовую деятельность;
- развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями;
- преодоление социальной незрелости,
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- коррекция нарушений межличностного общения, преодоления эмоциональной незрелости.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Партнерство семьи и специализированного ДОО в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагогов и специалистов на различных этапах обучения направлено на преодоление речевых недостатков, развитие познавательных навыков, общения и эмоционально-волевой сферы ребенка. В ДОО используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные. Последние подразделяются на информационно-аналитическую, познавательную, досуговую, наглядно-информационную (информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую).

Примером досуговой формы работы с родителями является проектная деятельность. Изучение детьми исторических событий осуществляется через интегрирование исторических представлений с природоведческими, географическими, литературными. Это интегрирование проходит через **проектную деятельность**.

Изучение регионального компонента выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

расширение представлений о городах Дальнего Востока и городах-героях России;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, а особенно в проектной деятельности. Историческое воспитание дошкольника - сложный педагогический процесс.

Работа по реализации проектов дала положительные результаты: родители, бабушки и дедушки стали активными участниками, изменился стиль общения между детьми и взрослыми, установилось тесное сотрудничество между детским садом и родителями.

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, а особенно в проектной деятельности. Историческое воспитание дошкольника - сложный педагогический процесс.

Работа по реализации проектов дала положительные результаты: родители, бабушки и дедушки стали активными участниками, изменился стиль общения между детьми и взрослыми, установилось тесное сотрудничество между детским садом и родителями.

Привлекая родителей к совместному с детьми решению гражданских проблем, мы убедились в ценности культурно-исторического соразвития мира детства и взрослости, активного совместного участия родителей и детей в различных видах деятельности, которые стимулируют развитие способностей.

Новизна :

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДОО.

Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи, рода, своего края, страны способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

Работа способствовала:

Внедрение пропедевтики исторического воспитания дошкольников обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, Родине, государству. Присутствует гордость за свою семью и Родину, бережное отношение к семейным реликвиям, народным традициям. Чаше возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

