

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития  
ребенка - детский сад № 165 г.Владивостока»**  
**Подписано электронной подписью**  
**05.10.2022 13:41**  
**заведующий**  
**Козлова Лилия Викторовна**  
**2537043154-58-1664941351-20221005-277-3-0642-31**

Утверждаю

Рабочая программа «Занимательный английский».  
дополнительная образовательная программа для детей подготовительной группы

**Составитель : Симоненко Е.Д.**

## **Содержание программы:**

1.0.Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы «Занимательный английский».....	4
1.2.Новизна.....	4
1.3.Актуальность.....	4
1.4.Педагогическая целесообразность.....	5
1.5.Цель, задачи программы.....	6
1.6.Формы проведения занятий .....	7
1.7. Отличительные особенности.....	9
1.8.Формы и методы занятий.....	10
1.9.Сроки реализации программы.....	11
1.10.Ожидаемые результаты.....	12
1.11.Контроль обучения.....	12
2.Учебно – тематический план.....	13
3.Содержание программы.....	17
3.1.Возрастные особенности детей .....	18
3.2.Календарно – тематическое планирование.....	19
4.Содержание направлений работы с семьей.....	30
4.1.Формы работы с родителями.....	31
5.Методическое обеспечение.....	31
6.Список литературы.....	32

## **1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Программа «Занимательный английский» разработана с учетом:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Уставом учреждения

### **1.1. Направленность программы «Занимательный английский»:**

- по содержанию программа является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации - одногодичной.

### **1.2. Новизна**

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание выделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **1.3. Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне

развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период, достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического

слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей дошкольного возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является, прежде всего, средством развития, познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

**1.5. Цель программы:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы** по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу: создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-6 лет к изучению иностранного языка;

- обучать дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию фонетического слуха, интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, выполняя письменные задания;
- принцип опоры на русский язык, предполагающий проведение определенных параллелей русского и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности, мы действуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

### **1.6. Формы проведения занятий:**

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий**:

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;

- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психо-физиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

**Работа над фонетикой** интенсивно ведется в период обучения. Для того используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

**Работа над лексикой** осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- ✓ Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- ✓ Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- ✓ Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- ✓ Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- ✓ Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- ✓ Команды в движении, подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- ✓ Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.

- ✓ Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).
- ✓ Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

**Говорение** тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

### ***1.7. Отличительные особенности программы.***

Данная программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. «Английский для малышей». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершенный период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

## **1.8. Методическое обеспечение программы.**

Главной целью обучения английского языка в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т. к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

- 1.слушание звука;
- 2.узнавание звука;
- 3.воспроизведение звука;

### **Аудирование звука ( слова, словосочетания, предложения):**

- 1.Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
- 2.Хоровое повторение 2-3 раза;
- 3.Индивидуальное повторение после учителя;
- 4.Самостоятельное индивидуальное произношение;
- 5.Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
- 6.Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

### **Примерная схема работы над активизацией лексики:**

- 1.Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;
- 2.Дети здороваются с игрушками-животными;

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

**Алгоритм разучивания стихов,  
рифмовок, песенок:**

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др.. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears”, “A little mermaid”. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

**1.9. Сроки реализации образовательной программы:** Данная программа предусмотрена для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет и рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий:** Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Проведение занятий планируется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25 мин.

Численность детей 19 человек в группе.

### ***1.10. Ожидаемые результаты:***

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка умения общаться со взрослыми и сверстниками на английском языке;

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

### ***1.11. Контроль обучения.***

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

#### ***Критерий оценивания:***

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

## **2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»**

№ п/п	Тема занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Вводная беседа. Достопримечательности англоязычных стран.		
2	Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке»		

3	Фонетическая игра: «Сказка о язычке»		
4	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».		
5	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».		
6	Фонетическая зарядка. «What's your name?» «Как твое имя? »		
7	What's your name?» «Как твое имя? »		
8	Введение новой лексики по теме «Animals: a bear, a hare» «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса.		
9	Look and say. «Run! Jump! Fly!»		
10	Посмотри и скажи «Good bye, my doll» «До свидания, моя кукла»		
11	Повторение темы: «Good bye, my doll» «Спокойной ночи, моя кукла»		
12	Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?» Расширение словарного запаса :a dog, a fox, a bat, a cat, a ball ( собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч)		
13	Отработка структуры «Кто ты?» «Who are you?»		
14	Введение структуры «I can» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box ( шляпа, часы, палка, книга)		
15	Отработка структуры «I can» «Я могу»		
16	Введение вопроса «What's this?» «Что это?»		
17	Повторение вопроса «What's this?»		
18	Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)		
19	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...» Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь)		
20	Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...»		
21	Посмотри и скажи «Big and little»«Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка)		
22	Повторение темы «Big and little»«Большой, маленький».		

23	«Big and little» «Большой, маленький».		
24	Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака»		
25	Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Введение новых лексем: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой)		
26	Задай вопрос и ответь «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?		
27	Повторение вопросов «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?		
28	Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает?		
29	«What's missing?» Чего не хватает?		
30	Посмотри и скажи «May I come in? » Я могу войти?		
31	Повторение «May I come in? » Я могу войти?		
32	Активизация счета: «One, two, three» Раз, два, три		
33	Закрепление «One, two, three» Раз, два, три		
34	Посмотри и скажи. «Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу		
35	«Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу		
36	Посмотри и скажи. «I can see» Я могу		
37	Закрепление структуры «I can see» Я могу		
38	Повторение цифр от 1 до 10		
39	Посмотри и скажи. «One cat- two cats» Одна кошка- две кошки		
40	Закрепление темы единственного множественного числа		
41	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием)		
42	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием)		
43	Тема: «I am hungry» (Я голоден)		
44	«Give me some cheese» (Дай мне немного сыра)		

45	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет)		
46	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет)		
47	«Have you got ...?» (У тебя есть?)		
48	«Numerals» Цифры		
49	«How many?» (Сколько, Как много?)		
50	Предлоги «In, on» (в, на)		
51	«Where's the cat ?» (Где кот?)		
52	Закрепление темы: «Where's the cat?» (Где кот?)		
53	«Family»(Семья)		
54	«Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)		
55	Закрепление темы: «Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)		
56	«Nice to meet you» (Приятно познакомиться)		
57	Повторение тем: «Животные и Еда»		
58	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)		
59	Закрепление темы: «I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)		
60	«Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет)		
61	Повторение темы: «Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет)		
62	«I'm dancing»(Я танцую)		
63	«Remember» (Запомни) Изучение стихов по пройденным темам		
64	«She's hopping» (Она прыгает)		
65	Закрепление темы: «She's hopping» (Она прыгает)		
66	Предлоги «near, under, to, from» (Рядом, под, в, из)		
67	«A room» (Комната)		
68	«There is ... , There are...»		
69	Закрепление темы «There is ... , There are...»		
70	«Take the doll and put it into the box» (Возьми куклу и положи ее в ящик)		
71	«What a mess!» (Какой беспорядок!)		
72	«Old and new» (Старый и новый)		
73	Повторение пройденного материала		

### **3.Содержание программы «Занимательный английский»**

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

*Коммуникативный метод* является верховым, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

*Наглядный метод* предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

*Проектный метод* позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

### **3.1. Возрастные особенности детей:**

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет):**

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

### **3.2. Календарно-тематическое планирование**

Ме-Сяц	№ заня-тия	Тема	Цель	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1	Вводная беседа. Достопримечательности англоязычных стран.	Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка.	Раскрасить достопримечательность и флаг страны.	Раскраски «Великобритания»
	2	Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке».	Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем.	Упражнение «Сказка о язычке», знакомство со звуками. (Группа 5-7: обвести звуки).	«Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк стр.3
	3	Фонетическая игра: «Сказка о язычке».	Повторение и закрепление навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем.	Раскрасить гномов и назвать их имена. (Группа 5-7: перечислить имена всех гномов).	Иллюстрации из учебника «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк стр.6

4	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	Введение новых звуков и структур для говорения. Отработка уже известных звуков и слов.	Разыгрывание с детьми диалогов используя новую структуру. (Группа 5-7: обвести и прочитать звуки).	«Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.7
5	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	Введение и закрепление новых звуков и структур для говорения. Отработка уже известных звуков и	Составление мини диалогов используя новые словосочетания.	«Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.7

Октябрь			слов.		
	6	Фонетическая зарядка. «What's your name?» «Как твое имя? ».	Введение и закрепление новых звуков и структур. Активизация навыков диалогической речи.	Разыгрывание диалога. (Группа 5-7: знакомство на английском языке).	«Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.8
	7	What's your name?» «Как твое имя? ».	Активизация навыков диалогической речи.	Разучивание стихотворения.	«Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.8
	8	Введение новой лексики по теме «Animals: a bear, a hare» «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса.	Введение существительных обозначающих животных. Отработка звуков.	Повторение слов за воспитателем. (Группа 5-7: найти, где прячутся зверюшки).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.8
	9	Look and say. «Run! Jump! Fly!».	Введение новых слов. «Беги! Прыгай! Лети!»	Игра с новыми словами. (Группа 5-7: соединить звуки с рисунками).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.10
	10	Посмотри и скажи «Good bye, my doll» «До свидания, моя кукла».	Развитие у детей этической функции общения (умение прощаться).	Повторение произношения новых слов за преподавателем. (Группа 5-7: разучивание стихотворения).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.11
	11	Повторение темы: «Good bye, my doll» «Спокойной ночи, моя кукла».	Закрепление изученной лексики.	Повторить слова, соединить их линией с рисунками. (Группа 5-7: назвать звуки и раскрасить картинку).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.13
	12	Введение структуры для понимания «Кто ты?». «Who are you?» Расширение словарного запаса :a dog, a fox, a bat, a cat, a ball ( собака,	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.	Разыгрывание мини диалогов. Соединить рифмующиеся слова. (Группа 5-7: раскрасить флагжи, слова на которых	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.15

		лиса, летучая мышь, кошка, мяч).		рифмуются).	
13	Отработка структуры «Кто ты?» «Who are you?».	Закрепление лексики прошлого занятия.	Подобрать картинки к словам. (Группа 5-7: соединить точки и обвести нужный вариант кружком).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.14,17	
14	Введение структуры «I can» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными : a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга).	Активизировать в речи детей структуру: I can. Научиться составлять предложения используя новые лексемы.	Составление предложений. Обвести и слова под картинками и раскрасить. (Группа 5-7:вписать нужный звук вместо черточки).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.18,19	
15	Отработка структуры «I can» «Я могу».	Закрепление лексики прошлого занятия.	Разучивание стихотворения. (Группа 5-7: соединить линией шарики с рифмующимися словами.	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.19	
16	Введение вопроса «What's this?» «Что это?».	Развитие памяти на иноязычные структуры.	Составление ответов на вопрос «What's this?» «Что это?». (Группа 5-7: соединить рифмующиеся слова).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.16	
Ноябрь	Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться,	Закрепить раннее изученную лексику, изучить новую.	Подобрать и раскрасить картинки- рифмы в каждом ряду.	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.19	

		танцевать, вставать, присаживаться).		
19	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...» Пополнение лексического запаса существительными : a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь).	Расширение лексического запаса путем введения новых фраз и слов	Задать вопрос и ответить. (Группа 5-7: обвести вопросы и ответы к ним).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.20, рабочая тетрадь стр.24
20	Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...»	Закрепление ранее изученных фраз.	Составление диалогов. (Группа 5-7: раскрасить картинки со звуком а: ).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.24
21	Посмотри и скажи «Big and little» «Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка).	Познакомить с новыми словами: большой и маленький.	Дорисовать предмет или животное, раскрасить и назвать его. (Группа 5-7: назвать большие и маленькие предметы).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.22
22	Повторение темы «Big and little» «Большой, маленький».	Повторить и закрепить ранее пройденные слова.	Найти на картинках звук [i]. Раскрасить только эти картинки. (Группа 5-7: подобрать подписи к картинкам).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.27
23	«Big and little» «Большой, маленький».	Отработать выученную лексику.	Найти и назвать кто спрятался от лисы. (Группа 5-7: дорисовать и назвать предметы).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.24
24	Посмотри и скажи «This is a frog.	Объяснить, как правильно обозначить	Составить предложения из новых слов.	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для

Декабрь		That's a dog» «Это лягушка. Вот собака».	отдаленность предметов друг от друга. Повторить изученную лексику: a dog, a frog, a bear, a hare (собака, лягушка, медведь, заяц).	(Группа 5-7: помочь Джейн разложить слова по корзинкам).	малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.32
	25	Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Введение новых лексем: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой).	Отработать выученную лексику и научиться определять цвета.	Соединить точки и раскрасить получившиеся картинки. Подобрать рифму. Разучивание цветов.	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.25
	26	Задай вопрос и ответь «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более удаленное)» - Что это?	Научить правильно задавать вопрос к предмету, который близок или более удален.	Задать вопрос и ответить. Выполнить команды вместе с мышонком. (Группа 5-7: придумать рифмовку, раскрасить картинки).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.28, 29
	27	Повторение вопросов «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более удаленное)» - Что это?	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним.	Заполнить пропуски в словах, сказать какого цвета кубики. (Группа 5-7: прочитать и перевести предложения).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.33,34
	28	Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает?	Закрепление раннее изученной лексики с изучением новой.	Посмотри и скажи кто исчез с картинки. (Группа 5-7: составить предложения с новыми словами).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.31
	29	«What's missing?» Чего не хватает?	Повторение пройденного материала на	Подобрать рифмы. Раскрасить картинки. (Группа	Иллюстрация из учебника стр.32, рабочая тетрадь

		прошлом занятии.	5-7: раскрасить мячи в нужный цвет).	стр.36 «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк
30	Посмотри и скажи «May I come in? » Я могу войти?	Изучение новой лексики с помощью которой развиваем у детей этические функции общения (умение встречать гостей).	Посмотри и скажи. Соединить точки и сказать, кто еще пришел в гости к кролику. (Группа 5-7: составить мини диалог).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.33
31	Повторение «May I come in? » Я могу войти?	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним.	Подобрать картинки к словам. (Группа 5-7: раскрасит шары с рифмующимися словами в красный цвет).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.38
32	Активизация счета: «One, two, three» Раз, два, три.	Обучить счету и повторить уже изученную лексику «Животных».	Посчитать и назвать зверей на лужайке. (Группа 5-7: обвести и прочитать слова песенки).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк 35
33	Закрепление «One, two, three» Раз, два, три.	Повторить счет.	Помочь мышонку найти свою норку. Сказать, кто ему встретился по дороге. (Группа 5-7: сосчитать животных и птиц).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.39
34	Посмотри и скажи. «Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу.	Введение новых глаголов и повторение ранее изученных животных.	Задать вопрос и ответить. (Группа 5-7: составить диалог).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.37
Январь	35	«Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать? Да, я могу / Нет, я не могу.	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним.	Составить диалог используя новые фразы.
	36	Посмотри и скажи. «I can see» Я могу.	Продолжить изучение счета и закрепление ранее	Сказать кого ты видишь на картинке. Найти и сосчитать лягушат.

Февраль			изученных цифр.	(Группа 5-7: сосчитать предметы в каждом квадрате).	редакцией Н.А. Бонк стр.42
	37	Закрепление структуры «I can see» Я могу.	Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя глагол «see» и раннее изученные существительные.	Подобрать рифмы. Раскрасить картинки. (Группа 5-7: выучить песенку).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.39
	38	Повторение цифр от 1 до 10.	Актуализация изученных цифр.	Сосчитать и раскрасить предметы. Определить с какого звука начинается слово.	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.43
	39	Посмотри и скажи. «One cat- two cats» Одна кошка- две кошки.	Объяснить образование единственного и множественного числа.	Посмотреть и сказать, сколько животных изображено. (Группа 5-7: подобрать рифмы, нарисовать и раскрасить картинки).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.40, 41
	40	Закрепление темы единственного множественного числа.	Отработать образование единственного и множественного числа.	Сосчитать животных. Найти и сосчитать всех птиц и лягушек. (Группа 5-7: сосчитай животных и напиши цифру).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.44, 45
	41	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием).	Введение новых и закрепление пройденных структур: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием).	Посмотри и скажи, о чем просят животные употребляя пройденные структуры. (Группа 5-7: составить диалог).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.42
	42	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С	Повторение пройденного материала.	Разучивание стихотворения. (Группа 5-7: попросить у друзей	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под

	удовольствием).		предмет, используя Please give me...).	редакцией Н.А. Бонк стр.42, 43
43	Тема: «I am hungry»  (Я голоден).	Актуализация лексики по теме «Продукты» и «Животные». Введение нового речевого оборота.	Раскраски с изображением животных и пищи, которую они кушают. Задача детей соединить правильно еду и зверей, затем раскрасить. (Группа 5-7: Прочитать подписи под картинками и раскрасить их в нужный цвет).	Иллюстрация из рабочей тетради стр.49, учебник стр.44 «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк
44	«Give me some cheese» (Дай мне немного сыра).	Обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Продукты».	Раскрасить картинки-раскраски с изображением животных и продуктов. (Группа 5-7: Составить диалог с новыми фразами).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.44
45	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет).	Дальнейшее знакомство с темой «Животные», знакомство с выражениями I've got/ I haven't got ...	Запомнить новые фразы. (Группа 5-7: Обвести кружком только те игрушки, о которых говорит Майк).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.55
46	«I've got/ I haven't got»  (У меня есть, У меня нет).	Повторение и закрепление пройденного материала.	Дорисовать предметы которых нет у коровы. (Группа 5-7: Прочитать и закончить предложения).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.56
47	«Have you got ...?»  (У тебя есть?).	Активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Have you got ...?» (У тебя есть?).	Работа с раскраской. (Группа 5-7: Обвести слова и подобрать подписи к картинкам).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.59
48	«Numerals» Цифры.	Актуализация изученных цифр.	Раскраска картинок с ягодами и цифрами. (Группа	«Английский для малышей » под редакцией Н.А.

			5-7: Составить предложения используя цифры.).	Бонк
Март	49	«How many?» (Сколько, Как много?).	Актуализация нового речевого оборота «How many?» (Сколько, Как много?).	Работа с раскраской. (Группа 5-7: ответить на вопрос «How many....?»). Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.62
	50	Предлоги «In, on» (в, на).	Развитие коммуникативно-речевой компетенции.	Разучивание стихотворения. (Группа 5-7: Обвести предлог <b>in</b> красным кружком, а <b>on</b> –зеленым ). Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.64
	51	«Where's the cat ?» (Где кот?).	Научить правильно задавать вопрос.	Соединить картинку со звуком. (Группа 5-7: Задавать и отвечать на вопрос «Where is....?»). Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.65
	52	Закрепление темы: «Where's the cat?» (Где кот?).	Отработка грамматической структуры при составлении вопроса.	Составление мини диалогов. (Группа 5-7: запомнить стихотворение). Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.51
	53	«Family»(Семья).	Актуализация лексики по теме «Семья».	Обвести и прочитать надписи под портретами. (Группа 5-7: Прочитать и перевести текст). Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.66
	54	«Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол).	Актуализация лексики по теме «Посуда».	Подписать предметы на столе. (Группа 5-7: Вписать нужный звук вместо черточки). Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.68, 69
	55	Закрепление темы: «Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол).	Повторить изученную лексику.	Обвести и прочитать слова. (Группа 5-7: Подобрать подписи картинкам). Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.68, 69
	56	«Nice to meet you»	Введение нового	Работа с Иллюстрация из

		(Приятно познакомиться).	лексического оборота.	раскраской. (Группа 5-7: составление мини диалогов).	рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.70
Апрель	57	Повторение тем: «Животные и Еда».	Актуализировать пройденный материал по темам: «Животные и Еда».	Сказать, что любят наши знакомые. (Группа 5-7: обвести правильный вариант).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.70, 71
	58	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты).	Изучение новой лексики по теме «Еда».	Перечислить то, что есть на столе. (Группа 5-7: посмотреть на картинки и закончить предложения ).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.74
	59	Закрепление темы: «I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты).	Повторение лексики по теме «Еда».	Работа с раскраской. Обвести и прочитать. (Группа 5-7: составить мини диалог).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.73
	60	«Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет).	Введение новой грамматической структуры.	Рассказать, что любят животные. (Группа 5-7: задать вопрос друзьям «Do you like...?»)	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.57
	61	Повторение темы: «Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет).	Закрепление лексического материала по теме: «Еда», «Животные».	Работа с раскраской. Просмотреть картинки и закончить предложения.	Раскраска с заданиями.
	62	«I'm dancing»(Я танцую).	Введение новой грамматической структуры.	Работа с раскраской. Обвести и прочитать подписи к картинкам. (Группа 5-7: использовать грамматической структуры «I am ....ing»).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.58

Май	63	«Remember» (Запомни) Изучение стихов по пройденным темам.	Тренировка памяти.	Изучение стихов.	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.59
	64	«She's hopping» (Она прыгает).	Введение новой грамматической структуры.	Работа с раскраской. Разложить по корзинкам слова со звуками <b>eɪ</b> и <b>i:</b> . (Группа 5-7: составление монологов).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.78
	65	Закрепление темы: «She's hopping» (Она прыгает).	Отработка грамматического материала.	Работа с раскраской. Обвести кружком и прочитать то, что делает мальчик. (Группа 5-7: рассказать о себе).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.77
	66	Предлоги «near, under, to, from» (Рядом, под, в, из).	Развитие коммуникативно-речевой компетенции.	Перевести монологи животных. (Группа 5-7: назвать предметы используя предлоги).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.61
	67	«A room» (Комната).	Введение нового лексического материала.	С какого звука начинается слово? Соединить картинку со звуком. (Группа 5-7: описать группу).	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.80
	68	«There is ... , There are...».	Введение новой грамматической структуры.	Работа с раскраской. Прочитать и раскрасить картинки. (Группа 5-7: сказать, что находится в группе).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.59
	69	Закрепление темы «There is ... , There are...».	Повторение грамматической структуры.	Работа с раскраской. Нарисовать то, что находится в	Иллюстрация из рабочей тетради «Английский для малышей » под

			комнате Джейн. (Группа 5-7: описать свою комнату).	редакцией Н.А. Бонк стр.82
70	«Take the doll and put it into the box». (Возьми куклу и положи ее в ящик).	Введение новой грамматической структуры.	Убрать игрушки на свои места используя грамматическую структуру. (Группа 5-7: изучение стихотворения).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.65
71	«What a mess!»  (Какой беспорядок!).	Повторение предлогов.	Раскрасить и описать картинку. (Группа 5-7: помочь Бесс убрать в комнате).	Иллюстрация из рабочей тетради стр.83, учебник «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.66
72	«Old and new»  (Старый и новый).	Введение новой лексики.	Разделить по корзинкам игрушки новые и старые. (Группа 5-7: описать игрушки на картинке).	Иллюстрация из учебника «Английский для малышей » под редакцией Н.А. Бонк стр.68
73	Повторение пройденного материала.	Закрепить полученные знания.	Назвать все предметы на картинках, употребляя в речи определенные структуры.	Картинки с заданиями.

#### **4. Содержание направлений работы с семьей.**

- Разъяснить родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение

изученного материала, пройденной игры, чтение и просмотр англоязычной литературы и мультиликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### ***4.1. Формы работы с родителями***

Направления в работе с родителями

##### **1.Информационное**

- ✓ Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)
- ✓ Коллективные (родительские собрания)
- ✓ Наглядно-педагогическая информация (оформление стенда «Уголок для родителей»)

##### **2.Совместное творчество родителей и детей.**

- ✓ Совместные праздники и развлечения по английскому языку.

#### ***5. Методическое обеспечение программы:***

1. Алфавит английского языка.
2. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.
3. Простые, цветные карандаши;
4. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.
5. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
6. Раздаточный материал по темам, раскраски.
7. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

8. Задания, распечатанные на карточках.

## **6. Список литературы**

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2003.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2004.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки ««Английский для малышей». М.: Росмэн – Пресс, 2004.