

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад № 165 г.Владивостока»**
Подписано электронной подписью
05.10.2022 12:45
заведующий
Козлова Лилия Викторовна
2537043154-58-1664938483-20221005-277-3-0554-43

УТВЕРЖДАЮ

**Программа
дополнительного образования
Кружок по развитию речи
и совершенствованию моторики
органов артикуляции
«Веселый язычок»
(подготовительная группа)**

**Воспитатель:
Кизилова Галина Викторовна**

Владивосток, 2022

Пояснительная записка.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Данная программа кружка по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей старших групп в детском саду.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-7 л в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Сроки реализации:

Октябрь-2022 – июнь 2023

График работы кружка:

Понедельник – 15.30-15.55

Среда - 15.30-15.55

Форма организации детей: фронтальная.

Учебно-тематический план

План - программа – это система занятий по речевой деятельности с использованием всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, б эластичными кольцами и палочками для точечного массажа , кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Структура занятия не всегда включает все перечисленные элементы

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий.

Постепенно происходит его усложнение.

Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности «Веселый язычок»

Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Сентябрь	«Сказка о Весёлом язычке» «На прогулку с Весёлым язычком» «Помощники Весёлого Язычка» « Вот какие мы друзья»	2 2 2 2
Октябрь	«Ай, глаза – глазёнки» « Козы, козы как живёте?» «Коза – дереза»	2 2 2

	« Заячья горка»	2
Ноябрь	«Сундучок осени» «Курица – умница» «Осенняя карусель» «Подарки осени»	2 2 2 2
Декабрь	«В гости к нам пришли матрёшки» « Тише мыши, не шумите.» « Почтовая история» « Проказы зимы»	2 2 2 2
Январь	«В гостях у жука» «Отчего ты ёж колючий» « В гости к зиме»	2 2 2
Февраль	«Едет, едет паровоз» «Чудесный сундучок» «Возьми меня с собой....» « Урок вежливости»	2 2 2 2
Март	«Вот какая мама....» «Путешествие на речку» « Старые знакомые» «Разведчики» « Поиграй – ка»	2 2 2 2 2
Апрель	«В гостях у весны» « Космонавтом быть хочу» «Путешествие вместе с капелькой» «Птицы»	2 2 2 2
Май	«Баллада о юном барабанщике» «Уроки Весёлого язычка» « О чём кричит ворона» «На лесном перекрёстке»	2 2 2 2

Перспективно-тематический план

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1.	«Сказка о Весёлом Язычке»	Вызвать у детей интерес к работе в речевом кружке Весёлый Язычок. Способствовать развитию; слухового внимания и зрительной памяти, артикуляционного аппарата. Умение координировать движения во взаимосвязью с речью
2.	«На прогулку с Весёлым Язычком»	Создавать благоприятные условия для проявления детской индивидуальности. Помогать ребёнку, поверить в свои возможности. Способствовать желанию, участвовать в играх с язычком, в играх импровизациях. Развивать общую и мелкую моторику
3.	«Помощники Весёлого Язычка»	Формировать интерес у детей к речевой деятельности. Способствовать умению, четко произносить звуки в словах. Развивать речевое дыхание. Помогать координировать движения во взаимосвязью с речью. Развивать фантазию и воображение детей.
4.	«Вот какие мы друзья»	Через игровую деятельность развивать воображение и пластику, закреплять у детей чёткое, правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Развивать эмоциональную речь, память, воображение, речевое дыхание, фонематическое восприятие. Расширять лексический запас.
Октябрь		
1.	«Ай, глаза –	Способствовать интересу детей к , чтению скороговорок в разном темпе, умению произносить

	глазёнки»	звуки в словах, учить правильной артикуляций при произношении звука «с». Желанию выразительно изображать взятый на себя образ.
2.	«Козы, козы как живёте ? »	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворений, развивать образность речи и четкое произношение звука «с», в звукосочетаниях и словах. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат. Расширять лексический запас.
3	«Ой, Коза Дереза.» –	Развивать артикуляционный аппарат, учитьциальному речевому дыханию, четкому произношению звуков в словах. Способствовать умению, эмоционально передавать взятый на себя образ (мимикой, жестами, голосом). Развивать речевую активность детей заинтересовать поэтическим содержанием
4.	Заячья горка.	Способствовать умению, и желанию ребёнка, брать на себя образ сказочного героя. Развивать речевую активность детей. Развивать артикуляционный аппарат, учитьциальному речевому дыханию.

Ноябрь

1.	Сундучок осени.	Способствовать чёткому внятному произношению звуков в словах, уточнить правильную артикуляцию при произношении звука «ц». Отрабатывать четкое произношение звука Развивать эмоциональную речь, речевое дыхание, слуховое внимание и зрительную память.
2.	Курица - Умница	С помощью игровой деятельности развивать образное воображение. Закреплять артикуляцию звука «ц». Способствовать развитию памяти, речевому дыханию.
3.	«Осенняя карусель»	Способствовать четкому произношению звука «ц» во фразовой речи, развивать речевую активность. Вызвать желание вести речевой диалог, выделяя голосом и мимикой речевые обороты.
4.	Подарки осени	Закреплять знание об осенних явлениях в природе. Развивать воображение, память, пантомическую выразительность. Способствовать четкому проговариванию звуков в речи.

Декабрь

1.	В гости к нам пришли матрешки	Уточнить и закрепить с детьми артикуляцию при произношении звука «ш» изолированного и в словах. Развивать интонацию, речь. Вызвать желание участвовать в играх.
----	-------------------------------	---

2.	Тише мыши не шумите	Отрабатывать звуковую выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.
3.	« Почтовая история»	Отрабатывать правильное произношение звука «ш» во фразовой речи. Добиваться умения пользоваться тихим голосом. Развивать речевое дыхание, эмоциональную отзывчивость.
4.	« Проказы зимы»	Развивать память, речь, пантомимическую и речевую выразительность. Формировать вежливому общению в игре со сверстниками и взрослыми.

Январь

1.	В гостях у жука	Отработать чистое произношение звука «ж» изолированно в словах и слогах. Развивать артикуляционный аппарат. Разрабатывать интонационную выразительность речи.
2.	От чего ты еж колючий	Вызвать желание участвовать в речевых диалогах. Отражая характерные особенности героя. Уточнить артикуляцию при произношении звука «ж». Умение произносить скороговорки в медленном и быстром темпе.
3.	« В гости к зиме»	Развивать воображение, выразительность движения, мимики. Способствовать отработки в произношении звука «ж». Развивать речевую активность детей.

Февраль

1	Едет, едет паровоз	Познакомить Веселый язычок со звуком «ч». Уточнить артикуляцию звука отрабатывать произношение изолированного звука в слогах и словах. Воспитывать интонационную выразительность речи. Обогащать лексический запас.
2.	Чудесный сундучок	Отрабатывать четкое произношение звука «ч» в словах. Способствовать умению, произносить скороговорки медленно и быстро. Развивать речевую активность детей.
3.	«Возьми меня с собой....»	Развивать интонацию, выразительность, память детей. Способствовать развитию речевой активности.
4.	«Урок вежливости»	Способствовать усвоению детьми речевого элемента, умению интонировать вежливые слова. Развивать умение говорить понятно для окружающих.

Март

1	«Вот какая мама....»	Развивать воображение, выразительность, движение, мимику. Уточнить артикуляцию звука «щ». Отрабатывать его изолированно в словах. Развивать эмоциональную речь.
---	----------------------	---

2.	«Путешествие на речку»	Вырабатывать интонацию, выразительность речи, умение говорить громко не торопясь проговаривая четко звуки в ловах.
3.	Разведчики	Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Способствовать умению, четко произносить звук «ж» в словах и фразах. Развивать речевую активность.
4.	« Поиграй – ка»	Прививать навыки речевого этикета. Способствовать умению использовать в речи «волшебные слова»

Апрель

1	В гостях у весны	Закреплять знания о весенних приметах. Развивать образную выразительность речи, чувство, ритма, темпа. Развивать артикуляционный аппарат.
2.	« Космонавтом быть хочу»	Развивать воображение, память, речевую активность и выразительность. Закреплять представление детей о воде ее качествах, изменениях природных явлений. Оформлять интерес к пальчиковым играм.
3.	«Путешествие вместе с капелькой»	Развивать артикуляционный аппарат, память детей. Способствовать отработки правильного произношения звука «л» в словах. Формировать дружеские взаимоотношения в играх.
4.	«Птицы»	Способствовать умению детей понимать смысл пословиц, поговорок, запоминать их, использовать в нужном деле. Закреплять произношение звуков в словах.

Май

1.	«Баллада о юном барабанщике»	Провести подготовительные уроки пения для правильного произношения звука «р». Развивать артикуляционный аппарат, эмоциональную речь.
2.	«Уроки Весёлого язычка»	Способствовать умению, определять правильное положение языка при произношении звука «р». Развивать эмоциональную речь.
3.	« О чём кричит ворона»	Развивать воображение детей, память. Развивать пантомическую выразительность, звукоподражательные навыки, чувство ритма. Формировать желание участвовать в совместных играх.

4.	«На лесном перекрёстке»	Развивать фантазию, воображение детей, память. Способствовать отработке правильного произношения звука «р» в словах, фразах. Формировать интерес к животным и совместным играм.
----	-------------------------	---

Всего занятий: 72

Примеры конспектов занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый язычок»

Тема: «На прогулку с Весёлым Язычком»

Программное содержание: Способствовать развитию: речевой активности у детей; артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики рук. Вызвать желание детей участвовать в совместной деятельности, сочетая движения с речью. Поощрять проявление творческой инициативы и воображения.

Оборудование: Плоскостные ёлочки, игрушки ежи. Весёлый Язычок

Ход занятия:

Детей встречает Веселый язычок и радостно сообщает, что научился петь песенку жука. А вы умеете ее петь?

Индивидуальные и хоровые песенки жуков.

(Педагог помогает детям, показывать правильное положение органов речи при произношении звука «Ж») Смотрите занятие №1

- Веселый язычок, а где же ежик?

- Здесь гулял, наверное, испугался и спрятался
- Ребята Вы поможете найти ежа.

(Дети ходят по залу ищут еж, проговаривая за педагогом чисто говорку).

Жа-жа-жа – вместе мы найдем ежа

Жу-жу-жу – молочка нальем ежу

Жик-жик-жик – ты не бойся ежик

Жи-жи-жи – возле елочки ежи

От чего же мы их сразу не заметили? (Ответы детей)

Ель на ежика похожа

Ель в иголках, ежик тоже

Можно ли погладить ежика?

Какие у него иголки?

От чего у ежа так много иголок? Почему он такой колючий?

Давайте у него самого спросим?

Игра-диалог

- От чего ты еж колючий?
- Это я на всякий случай
- Знаешь, кто мои соседи?
- Волки, лисы и медведи
- Ежик, еж, куда идешь?
- Где ты, ёженька живешь?
- Отвечает детям ёж:
- Меня под елочкой найдешь.

Речевое упражнение «У кого кто»

У коровы – телята, а у лошади - (жеребята)

У лисы лисята, а у медведя

У белки бельчата, а у ежа

(Следить, что бы дети четко произносили звуки, правильно называли детенышей животных).

Еж, ежата не убегайте

Лучше с нами поиграйте.

Подвижная игра «Еж с ежатами»

Все хором

На поляне, на лесной,

Под огромною сосной,

Куча листьев, где лежит,

Еж с ежатами бежит.

(Бег за воспитателем- «ежом произнося на выдохе Фрр-фрр-фрр!»)

Ну, вокруг все оглядим

(повороты головы влево, вправо)

На пенечках посидим

(присесть на корточки)

А потом все дружно спляшем,

(«пружинка»)

И иголки всем покажем

(растопыривают пальцы соединенных рук)

Показали, покружились

(кружатся вокруг себя)

И домой заторопились

(бег до определенного места)

Куда же убежали ежата

На улице зима?
Зимовать ушли ежата.
А как ежи проводят зиму

1. Боятся ли ежи зимы?
2. Что ежи запасают на зиму?

Вылез ежик из листьев

- У меня спросите вы
Под елью здесь моя избушка
А в избе – грибов кадушка.

Упражнение для языка «Грибок»

(«Рот открыть, язык присосать к небу»)

А вы ребята знаете, наш еж не только грибов насолил, но и на базар сходил.
Знаете для чего? (ответы детей)

Пальчиковая игра (дети повторяют за педагогом)

На базаре ежик
Накупил сапожек
(похлопывание ладони о ладони)
Сапожки на ножки – себе
(потираем ладонь о ладонь)
Поменьше немножко – жене
(показать руками небольшое расстояние)
С пряжками – сыну
(соединяя пальцы, начиная с мизинца показывая пряжку)
С застежками – дочке
(соединять большой и указательный пальцы, правой и левой руки, между собой показывая застежку)
Домой все принес в небольшом мешочек.

(переплести руки между собой)
Пусть меряют сапожки
А нам пора домой
(дети выходят из зала на носочках)

Тема: «Помощники Весёлого Язычка»

Программное содержание: Способствовать развитию: речевой активности у детей; артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики рук. Вызвать желание детей участвовать в совместной деятельности, сочетая движения с речью. Поощрять проявление творческой инициативы и воображения.

Оборудование: Маленькие зеркала, зелёные стекляшки, снежинки.

Ход занятия:

Веселый Язычок очень рад встречи с детьми

Он сообщает, что сегодня у него очень хорошее настроение, и он хочет навести в своем домике порядок и отправиться поиграть.

А какое у вас настроение?

А какое настроение может быть у человека?

Игра – упражнение «Покажи настроение»

Когда тебе грустно?

Когда тебе весело?

Когда тебя обидели?

Когда ты сердишься?

Когда ты всем доволен?

А сейчас за работу наведем порядок в доме.

Упражнение для языка

«Спрячь конфетку»

«Оближи губки»
Вот и готово, можно поиграть.
(«Кончил дело, гуляй смело»)

Какое время года на улице?
Почему так решили?

Мимическое упражнение

Я, зная, что надо придумать,
Чтоб не было больше зимы,
Чтоб вместо пушистых сугробов
Кругом зеленели холмы.
Возьму я стекляшку
Земного цвета
И сразу зима превращается в лето!

Посмотрите, какой красивый зеленый лужок
А на лугу много цветов
Представьте, что вы цветы
Какие цветы? (яркие, красивые, душистые, нежные)
Солнышко еще не взошло, и цветочки спят.
Глазки у них закрыты,
Головку обхватили лепестки
Дышат глубоко, ровно, спокойно.

В небе солнышко проснулось,
Посмотрите, улыбнулось,
Посыпает теплый свет

Всем от солнышка привет!

Солнечный лучик коснулся цветочка
(Имя ребенка) и т.д.
Цветочки сначала открыли глазки
Посмотрели вправо, влево, вниз, вверх.
Зажмурились от яркого солнца
Открыли глазки и улыбнулись
Как рады цветочки солнышку.

Пальчиковая гимнастика

В цветке ромашки, жил жучок.
(пальцы растопырены, образуют цветок)
Смешной, смотрите сами
(переплести пальцы между собой, большие пальцы вперед)
Такой потешный мужичек,
(движение соединенных кистей вправо – влево)
С длинными усами
(пошевелить большими пальцами)

Я – жук, я – жук,
Я – весёлый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу – Жу.

Жужжу, жужжу – два раза

Подвижная игра «Жуки» (смотрите занятие №1)

А тут пчелки прилетели,
Прилетели, загудели.
Нектар пчелы собирают
С цветка на цветок летают

Игра «Пчелки собирают мед»

Часть детей изображают цветы, остальные играют роль пчел, собирают с цветов мед. Пчелки летают вокруг цветка и жужжат «ж-ж-ж». По сигналу педагога они летят в улей. Затем дети меняются ролями.

Жа-жу, жа-жу
Я мед вожу
Жу-жу, жу-жу
В соты мед сложу
Что бы с медом всегда быть
Надо пчелок заводить
(дети четко проговаривают звукосочетания)

Мухи по лесу летали
В сети к пауку попали
Ты ни веришь, погляди
Играть с нами выходи

Игра «Мухи в паутине»

Часть детей изображают паутину. Они образуют круг. Другие дети мух – они влетают и вылетают из круга и жужжат. По сигналу дети закрывают выходы присев и опустив сцепленные руки. Игра продолжается до тех пор, пока все мухи не будут пойманы. Дети меняются ролями.

(дети произносят звук «ж»)

Муха в гости собиралась
Дома мылась, наряжалась
Жемчуга свои надела
Зажужжала, полетела.
(Имитация движения).

- Ой, да это ни муха это ... (воспитатель раздает детям снежинки)
- Это снежинки.

Закружились, завертелись
Белые снежинки
И домой заторопились
Женечки, Маринки

Педагог называет имена всех детей и прощается вместе с веселым язычком до следующей встречи

Тема: « Вот какие мы друзья.»

Программное содержание: Формировать интерес к занятиям

Развивать лексический запас, слуховое внимание, зрительную память детей. Вырабатывать координированные движения во взаимодействие с речью, развивать творческую фантазию и воображение.

Оборудование: Игрушка поезд, шапочка зайчик, палочки, Весёлый Язычок, Д. Игра « Ласковые слова».

Ход занятия:

Привет друзья, это я Весёлый язычок.
Я очень рад увидеть вас, в этот добрый светлый час.
Приглашаю вас прогуляться, на поезде покататься.
Согласны? (ответы детей).

Вагоны поезд прицепляет,
Свою песню напевает

Ч- ч – ч – ч

Поезду мы помогаем,
Дружно песню подпеваем
Ч –ч – ч – ч

(Педагог следит, чтобы рот был приоткрыт, а кончик языка постукивал в небо).
Вам понравилась песенка поезда?
Хотите прокатиться?

Чистоговорка

Деток поезд приглашает.
Чу- чу- чу, чу- чу – чу.
Все, садитесь, прокачу,
А колёса ча- ча-ча,
Как дорога горяча,
Ча-ча-ча, чу-чу-чу,
С ветерком вас прокачу,
(Хоровые и индивидуальные проговаривания)

Игра - хоровод «Вот поезд наш мчится»

Вот поезд наш мчится.
Колёса стучат,
А в поезде наши
Ребята сидят
(Дети идут, друг за другом топочущим шагом руки согнуты в локтях)

Чу - чу - чу - чу - чу - чу
Гудит паровоз
Детей на прогулку
Он наших повез

Ч – ч – ч – ш – ш - ш

Вот и приехали. Остановка «Цветочная полянка»
По полянке погуляем
И цветы пособираем

Пальчиковая игра

Расцвели кругом цветы
Небывалой красоты
(соединить ладони? растопырив пальцы)
Красный, желтый, голубой
Так красив цветок любой
(сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Ароматнее цветов нет
Соберем мы их в букет
(хлопки ладонь об ладонь)

Откуда здесь на полянке появились обезьянки?
Хотите познакомиться?
Одну из них зовут Чи-чи
Как зовут обезьянку?
Чем же она занимается?
Инсценировка по содержанию детской песенки

Обезьянка Чи-чи
(дети корчат рожицы, вытягивая губы вперед, раздувая щеки)
Продавала кирпичи
(протягивают воображаемый кирпич).
Подбежал тут к ней зайчонок

- Не продашь ли кирпичонок?
(ребенок имитирует зайчика)
- Нет! – сказала Чи-чи-чи
Продаю я кирпичи
(повороты головой вправо влево)
Знай зайчонок
Нет слова «кирпичонок»!
(Погрозить указательным пальцем? развести руки в стороны)
- А какие есть слова?
- Даже кругом голова
(обхватить голову руками покачать головой)
Подскажите ласковые слова.

Дидактическая игра «Ласковые слова»

Лист – листочек

Пень – пенечек

Цветок –

Гриб –

Росток –

Мост –

Куст –

- Вот это здорово! – говорит зайчонок

- За помошь Вас я прокачу

И дам я вам по калачу

(раздает детям палочки, дети садятся на палочки верхом и вместе с педагогом читают потешку)

Чики - чики – чикалочки!

Едет гусь на палочке

Уточка на – дудочке

Курочка – на чурочке
Зайчики – на тачке
А детки – на собачке

Ехали, ехали, и домой приехали

Тема: «Чудесный сундучок»

Программное содержание: Способствовать развитию: речевой активности у детей; артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики рук. Вызвать желание детей участвовать в совместной деятельности, сочетая движения с речью. Поощрять проявление творческой инициативы и воображения.

Оборудование: Весёлый Язычок, сундучок, подарочки, иллюстрации сказочных героев.

Ход занятия:

Детей встречает Весёлый язычок

- Я так встречи ждал.

Я без вас скучал.

А вы встречи ждали?

Без меня, скучали?

(ответы детей)

- Чок - чок – чок,

У меня есть сундучок.

Чудо игры, чудо песни,

Чудо шутки в нём живут

Лишь чудесные ребята

Сундучок тот отопрут.

-Молодцы ребятки.

В сундучке есть песенка, песенка – чудесенка

Песня «Песенка чудесенка»

Песенка - чудесенка
Повстречалась с нами.
Песенка – чудесенка
С добрыми словами
Повстречалась песенка
Стало веселей.
Улыбнулась песенка
Улыбнитесь ей.

Песенка - чудесенка
Два весёлых слова.
Песенку – чудесенку
Напевайте снова

Повстречалась песенка
Стало веселей.
Улыбнулась песенка
Улыбнитесь ей.

-Вам понравилась песенка?
-Как вы думаете, какой человек мог сочинить такую песенку?

-В наш сундук сундучок, попал вот этот пятачок.
Вы не знаете, чей пятачок?

- Говорят, что есть на свете чудаки. Кто такие чудаки? Верно чудаки - необычные люди, поэтому их поведение кажется нам смешным, их не всегда понимают.
- Вы желаете быть чудаками?

Дети показывают чудаков

В сундуке есть шуточки, лишь на пол минуточки

Пальчиковое упражнение:

Старый дед спросил у внучки

(Соединить пальцы обеих рук внизу (борода))

- Почему не моешь ручки?

(Потирание ладони о ладонь)

Отвечала внучка

- Я не белоручка!

(Повороты кистями рук, ладонями и тыльной стороной)

Динамическое упражнение: по стихотворению «Бычок и жучок»

На нос бычку сел жук рогач,

(Дети присаживаются на корточки показывают рожки.)

И наш бычок пустился вскачь

(Бег врассыпную с высоким подъёмом колен).

- Ой, спасите, братцы

Хочет бык бодаться.

(Наклонить голову с рожками, помотать ею).

А у меня пока, не проклонулись рога.

- Ох, бычок, что натворил, сундучок наш уронил.

- Ой, упал мой сундучок,

Завалился на бочок.

Приоткрылась крышка

Здесь подарки для ребят

Тем, кто шуткам рад. Дети получают чудо - подарки (мешочек с картинкой по частям)

Тема: «Заячья горка»

Программное содержание: Развить речевую активность детей, заинтересовать детей поэтическим содержанием произведения. Способствовать умению, выразительно исполнять его. Побуждать к фантазированию по поводу внешнего вида своего персонажа, проявляя свою неповторимость, индивидуальность.

Оборудование: Шапочки зайчиков, лисы, мешок, палочки, игрушка зайчика (вещи соответствующие тексту)

Ход занятия:

Воспитатель: 1-2-3-4-5 повернись, повернись и зайчонком становись
(имитация согласно текста)

Ушки – здесь?

Дети – здесь, здесь.

Хвостик – есть?

Дети – есть, есть.

Глазки – зоркие?

Дети – зоркие, зоркие.

Лапки – быстрые?

Дети – быстрые, быстрые.

Зайки – пушистые?

Дети – пушистые, пушистые.

Воспитатель: Кричат зайки в семь утра.

Дыхательная гимнастика

- Где наш завтрак?

- Есть пора.

Подождите – отвечала

Вы оденьтесь сначала

Педагог одевает зайчика, а дети договаривают по смыслу слова.

Чтение чистоговорок

За – за – за – Вон летит стрекоза,
Зу – зу – зу – Я не вижу стрекозу.
Зы – зы – зы – Крылья есть у стрекозы,
За – за – за – И красивые глаза

(Имитация ловли стрекозы)

Тише зайки не шумите
Вы лису ни разбудите
Как зайцы боятся лисы?

(Мимическое изображение)

Беседа о том, когда лиса не страшна
Инсценировка по стихотворению

«Кикли - кикли»

Кикли – кикли, лесенка,
По ступенькам – песенка.
Эта песенка зайчат
В барабан они стучат
В заячьей коморке
На высокой горке.

А внизу лиса с мешком
Клянчит сладким голоском
- Вы спустились бы пониже:

Я не трону, не обижу.
Вам морковки принесу.
- Знаем мы тебя лису.

В итоге игра «Зайцы и лиса»

Тема: В гости к зиме»

Программное содержание: Способствовать развитию воображения, памяти, речи, речевой выразительности. Формировать интерес к окружающему. Учить чётко, проговаривать звуки в словах.

Оборудование: иллюстраций о зиме, снежинки на ниточке, ёлочка, пенёк, снежок

Ход занятия:

Детей встречает Весёлый язычок. Рассказывает детям, о том, как он сегодня был удивлён, когда встретил знакомых воробьёв.

-Чему же ты удивился?

Воробы, как будто сошли с ума, кричат, прыгают, веселятся, всем кричат – «здрасьте».

Ребята, а вы знаете, от чего воробы так себя ведут?

Расскажите язычку

Вот и кончилась зима
От такого счастья
(дети переглядываются, улыбаюсь, друг другу)
Воробы сошли с ума
(имитируют движения птиц)
всем горланят «Здрасьте!»
(посланья в стороны, разводят руки со словами, на выдохе «Здрасьте» быстро и медленно)

А почему они радуются, что кончилась зима? (Ответы детей – холодно, сыплет снег, день короткий и т.д.)
- Что такое снег?

- Это много, много снежинок
- Вот послушай, о чем говорят снежинки

Игра – диалог по стихотворению «Снежинка»

Дети имитируют снежинку

Я кружилась, я летела

Может час, а может два

- От чего же мы упали?

- Закружила голова

Игра- хоровод «Снежинки и ветер»

Снежинки, снежинки по ветру летят

(легкий бег по кругу на носочках)

У деток под ножками тихо хрустят

И плавно качаясь, ведут хоровод

(приставной плавный шаг вправо и влево, руки в ту же сторону)

А ветер им зимнюю песню поет

(покружиться и присесть)

То вправо, то влево снежинки летят

(пружинка руки вверх в правую и левую сторону)

Любуется ими зимний наш сад.

(кружатся на месте)

И плавно качаясь, ведут хоровод

А ветер им зимнюю песню поёт.

(покружиться вокруг себя и присесть)

Ветер дунул, улетел

Куда делись снежинки?

- Веселый язычок просит показать снежинку
Дети рассказывают стихотворение, сопровождая его движениями

«Снежинка»

У девчонки у (имя девчонки) Галинки
На ладошке две снежинки
Всем хотела показать
Глядь снежинок не видать

Язычок – Кто же взял снежинки у нашей Галинки?

Ответы детей – растяли

- Да нет ребята, пойдем, поищем снежинки

Игра – упражнение «Отыщем снежинку»

Идут в россыпную

- И на елке нет

(встать на носки руки вверх, руки через стороны вверх в и.п.)

- И под елкой нет

(наклониться вперед, посмотреть вправо влево)

- На пенечке нет

(присесть на корточки положить руки на колени)

- За пенечком нет

(стоя на корточках потянуть голову вперед, отвести ногу назад)

- Да вот же они на дорожке

(обрадовались детки, захлопали в ладошки)

Дети поднимают снежинки

Гимнастика для глаз

Мы снежинки в руки взяли

С ними весело играли
Вверх снежинки полетели
(глазки вверх все посмотрели)
Вот снежинки вниз летят
(глазки тоже вниз глядят)
Влево снежинки полетели
(глазки влево посмотрели)
Теперь вправо все летят
глазки вправо все глядят
Вот снежинки опустились
У детей глаза закрылись
(Дети закрывают глазки)

Педагог стелет белое покрывало
Открывайте глазки. Все мы в снежной сказке
-Посмотрит

Пальчиковая игра

Падал снег, снег – снежок
(Волнообразные движения пальцами обеих рук)
А потом устал
(обхватить руку рукой прижать к груди)
Чем – же снег
Снег – снежок
На земле ты стал?
(сжимать и разжимать пальцы в кулаках)
Для озимых – стал периной пуховой
(положить руку на руку)
Для деревьев – стал одеждой меховой

(соединить пальцы прижать ладони)
Для зайчаток, я стал подушкой перовой
(сложенные руки прижать к правой левой щеке)
Для ребяток их, веселою игрой
(имитации лепки снежков)

А как можно играть со снегом?
(лепить снежки, делать снежные постройки, кататься на санях, лыжах)

Ша- ша- ша – зима очень хороша
Ол- ол- ол- забиваю клюшкой гол
Шу- шу- шу- коньками, я на льду пишу
Жи- жи- жи – у маня есть лыжи
Чу- чу- чу – с горы в саночках качу.

На саночках мчали.
Зиме, спасибо мы кричали!
Ехали, ехали, и домой приехали.

Вам ребята нравится зима?
А тебе понравилась она Весёлый Язычок?

Весёлый Язычок благодарит детей за то, что помогли узнать про зиму. Прощается с детьми до следующей встречи.

Тема: «Старые знакомые»

Программное содержание: Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Способствовать, умению четко проговаривать звуки в словах Желание и умение читать потешки, отражая характерные особенности и отношение к персонажу.

Оборудование: Шапочка кошечки, игрушка Весёлый язычок, воздушный шарик, угощение

Ход занятия:

Воспитатель просит детей отгадать, кто к ним торопится в гости

У кого усатая
Морда полосатая
Спинка словно мостик?
За мосточком – хвостик? (Кошка)

Воспитатель, обращаясь к Кошке спрашивая, показывая картинку.

Вышла Кисочка на мост
Четыре лапы пятый хвост
Бархатная спинка
В лапах хворостинка
Кисонька мурсынька
Где ты была
- Я кисонька мурсынька
Гусей пасла

Чтение детьми потешки по ролям.

Дети гладят игрушку – кошку.

Песня «Киска к детям подошла»

1. Киска к детям подошла

Молочка просила.

Молочка просила.

Мяу говорила

Припев: мяу, мяу, мяу

2. Киске дали молочка

Кисонька поела.

Кисонька поела,

Песенку запела

Припев: мур – мур – мур.

Кошка: - Мне пора ребята, ждут меня, мой, котята

Пальчиковая гимнастика

Педагог: - У нашей кошки пять котят.

Вон из корзиночки глядят

(Соединить пальцы рук между собой, большие пальцы соединить вверху)

Раз котёнок самый белый

(Повернуть руки тыльной стороной и ладонями)

Два котёнок самый смелый

(Сжимаем и разжимаем пальцы в кулаки)

Три котёнок самый умный

(Погладить одну ладонь другой)

А четыре самый, шумный

(Пальцы соединить в замок, большими пальцами крутить вокруг друг друга)

Пять, похож на три и два

Те – же хвост и голова

(Волнообразное движение руками)

То – же пятнышко на спинке
Так – же спит в большой корзинке
(Показать корзинку пальцами)

- Котята поели, поспали играть побежали

(Дети бегут на носочках за педагогом, становятся вокруг него кружком)

Импровизация движений под стихотворение

Педагог – Кошка хвостиком играла

Дети – Кис – кис – кис! 2 раза

- Веселилась, хохотала
- Кис – кис – кис!
- Лапкой по полу стучала
- Кис – кис – кис!
- Мячик по полу катала
- Кис – кис – кис!
- А потом устала кошка
- Кис – кис – кис!
- И поплакала немножко
- Кис – кис – кис!
- Раз, два, три, четыре, пять,
- Будем кошку утешать
- На стульчик посадим, по голове погладим
Ей подарки отдадим

(Дети рассказывают стихотворение, сопровождая его движениями)

Хором: Мы купили кошке
(протянуть руки вперед, ладонями вверх)
К празднику сапожки
(поставить ногу на пятку и повернуть носочком)
Причесали ей усы,
(от щек развести в стороны)
Сшили новые трусы,
(имитировать шитье иголкой)
Только как их надевать?
(пожать плечами, руки в стороны)
Хвостик некуда девать!

- Киска плакать перестала, шарик розовый достала

Дыхательное упражнение « Шар»

- Будем шарик надувать, кошке будем помогать?

Надувала кошка шар

Дети кладут руки на живот и делают вдох через нос, на выдохе произносим звук «с» продолжительно. Нужно следить, чтобы воздух выходил равномерно

А котёнок ей мешал:

Подошёл и лапкой – топ!

А у кошки шарик – хлоп!

- Котята испугались, кто куда поразбежались
(покрутить головой вправо, влево ища взглядом котят)

Педагог обращает внимание детей на кошку

Игра – диалог

Дети: Кисонька – мурсыны́ка, ты, где была?

Кисонька: На мельнице

- Кисонька – мурсыны́ка, что там делала?

- Муку молола!

- Кисонька – мурсыны́ка, что из муки делала?

- Пироги пекла!

- Кисонька – мурсыны́ка, для кого пироги пекла?

- Для шумных котят и веселых ребят!

(Угощает детей пирогами)

Дети благодарят за угощения и уходят.

Тема:«Птицы»

Программное содержание: Знакомство со звуком «ц», его артикуляцией. Отрабатывать произношение изолированно и в словах. Развивать речевое дыхание.

Оборудование:

Ход занятия:

Воспитатель напоминает детям стихотворение Веселого язычка.

Что умеет ваш язычок?

Сегодня язычок мы познакомим тебя с песенкой птички. Отгадаем, как ее зовут.

Загадка

Птичка невеличка

Воробью сестричка

Черненький берет

Желтенький жакет (синичка)

Игра «Синичка»

Дети стоят кругом. В середине синица

Синица, синица

Веселая птица

Где ты была?

Где ты жила?

Педагог надевает ребёнку шапочку синицы

Синица: -

Я сидела по кустам

Я летела по садам

Ц, ц, ц

Ты заполнил язычок песенку синицы?

Чтобы песенка получилась красивой, как у синички нужно немного улыбнуться, показать зубки. Широкий кончик языка прижать к зубам, а посредине языка пустить ветерок.

Игра упражнение «Летят перышки»

Невелика птица синица

Да умница

Дыхательное упражнение

Воспитатель предлагает рассмотреть синицу.

Дети описывают ее внешний вид

Пальчиковая игра «Птичка»

Птичка синичка

Вот тебе водичка

Звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладонь сложить чашечкой.

Лети с веточки ко мне

Дам я зернышек тебе

(сыпать корм одной рукой на ладонь другой)

Клю – клю – клю

Клю – клю – клю

Как я зернышки люблю

Стучать указательным пальцем по коленкам в разном темпе

Посмотрите кто это?

Хитрая плутовка

Рыжая головка

Хвост пушистый – краса

А зовут ее лиса

Какая лиса?

Знает лисонька – лиса

В шубе вся её краса

Шубы нет в лесу рыжей

Зверя нет в лесу хитрой

Лиса – лисица

Далеко ль – сестрица

Хоровые и индивидуальные повторы

Посмотрите, лисица крадется и нас не замечает

На лесной концертной сцене

Слышится синицы пенье

Цыц! На цыпочках – лисица

Цель лисицы на – синицу.

Игра «Синицы и лисица»

Дети – синицы, летают и поют песенку синиц «ц», «цинь»

При появлении лисицы со словами «цап», синицы улетают на веточку

Солнце садится
Страуса водица
Птица – синица
Напьется – водицы
Солнце – проводит
Птица – синица
И до утра угомонится

Упражнение на расслабление

Тема: «Курица - умница»

Программное содержание: Формировать у детей интерес к совместной речевой деятельности. Развивать воображение, пластику, умение согласовывать движение со словом. Закреплять знания о домашних птицах. Способствовать чёткому произношению звуков в словах.

Оборудование: Игрушки по количеству детей, плоскостные цыплята, блюдце, котик.

Ход занятия:

Игровое упражнение «Тихо – тихо»

(Дети сидят полукругом в руках у них игрушки)

-Ребята, наши игрушки расщалились, давайте им скажем, чтобы сидели тихо.

(Дети прижимают указательный палец к губам и произносят ц – ц – ц (индивидуально и хором))

-Кто же это пищит? Выставляет цыплят на стол

Забрели к нам в детский сад
Двадцать маленьких цыплят
Привела их с улицы
Беленькая курица.

-Какие цыплятки?

-Цыплятки такие пугливые, не решаются подойти ближе.

Давайте позовем их все вместе «Цып – цып – цып» (индивидуальная работа)

Дыхательная гимнастика

Цып – цып – цып

Мои цыплятки,

Цып – цып – цып

Мои ребятки.

Посмотрите, они уже стали смелее, привыкают к нам

Игра «Курица и цыплята»

Вышла курица гулять

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки

Желтые цыплятки (дети бегают)

Цо – цо – цо – вот цыплята вам яйцо

Ца – ца – ца – поссорились из-за яйца

Цы – цы – цы – вы цыплята сорванцы

Ну, вот опять затихли цыплята. Наверное, они пить хотят, посмотрите какглядят

Цып – цып – цып, цыплятки

Есть водица в кадке.

Кто меня боится,

Тем ни дам водицы.

Возле кадки блюдце,
Все сейчас напьются.
Чем будем поить цыплят?
Где возьмем водицы?
Кому не дадим водицы?
Что если возле кадки?
Как будут звать цыплят?

Напился твой цыпленок (имя ребенка)?
Похвали его (цыпленок ты умница, молодец)

Посмотрите, кто это крадется?
Педагог показывает котенка - игрушку
А вы знаете, как его зовут? – Цап – царап

Ритмическое упражнение «Котик»

У котенка лапки
Мягкие подушки
(дети крачущись ищут на носочках, показывают легко сжатые кулачки)
А внутри царапки
Острые игрушки
(растопыривают слегка согнутые пальцы в стороны, лапки котенка)
Цап – цап – цап – царап
Острые игрушки
(движение руками вперёд вперед)

Уходи Цап – царап не трогай цыплят
(повторы индивидуально и хором)

Любуется цыплятами курица
Что ни цыпленок – то умница.
- А я своими ребятками

Какую песенку научился петь ваш язычок?
Как нужно правильно произносить эти звуки

Тема: «Осенняя карусель»

Программное содержание: Закрепить произношение звука «Ц» в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат, желание вести диалог.

Оборудование: Два ведёрка, кукла, петушок, цыплёнок, котёнок, иллюстрации к потешке.

Ход занятия:

Воспитатель показывает пустые ведёрки. Спрашивает:

- Кто на речку пойдет?
- Кто водицы принесет

Обращается к ребенку:

- Девица, девица сходи на водицу
- Я волчицы боюсь
- Я лисицы боюсь
- Я медведицы боюсь
- Волчица на работе
- Лисица на болоте
- Медведица на охоте
- Девица смеется

Дыхательная гимнастика

Идет курица по улице
Несет водицы курица

Имитация движений по стихотворению

Из колодца принесла
Курица водицы
И цыплята всей семьей
Побежали мыться,
Только цып стоит в сторонке
Не желает мыться
Потому, что как огня
Он воды боится

Что принесла мама – курица?

Где брала водицу?

Все ли цыплята любят мыться?

Послушайте еще раз стихотворение и скажите, какой звук встречается очень часто? Вспомните эти слова?

Игра – хоровод «Поссорились курицы»

Как на нашей улице, поссорились курицы

Дети идут по кругу

Цы – Цы – Цы поссорились курицы.

Дети поворачиваются, друг к другу покачивают головой

Крыльями махали,

Дыхательное упражнение «Цапля»

(Дети стоят на одной ноге, руки прижаты к туловищу)

Цапля, стоя на крыльце
Объясняет букву «ц».
- Подойди цыпленок «цип»
Повтори-ка цип – цип – цип
Если повторишь урок
Подарю тебе цветок.

(Детям, четко произнесшим последовательно текст и четко, дарят цветок).

Посмотрите, цыпленок один гуляет
Давайте спросим его, где он живет?
(Работа над интонацией речи и высотой голоса)

- Эй, цыпленок. Где твой дом?
- Он у мамы под крылом

А вот и мама курочка.

Ходит курочка – хохлатка
Следом желтые цыплятки
От нее ни отстают
Дружно зернышки клюют.
А хитрюга рыжий кот
Все цыпляток стережет.

Подвижная игра «Цыплята, курица и кот»

Цыплята и курица гуляют по полянке, клюют зернышки. Выбегает кот и со словами «цап – царап не уйдешь от моих лап» - старается поймать цыпленка. Цыплята прячутся под крылом курицы.

Выходит петушок и кричит «Ку – ка – ре – ку»

Подросли ребятки
Желтые цыплятки
Потому что каждый день
Делали зарядку.
Весело шагали
Крылья поднимали
Приседали и вставали
Весело скакали.

Ох, устали петушки
Опустили гребешки
Отдохнуть и нам пора
До следующей встречи детвора

Тема:«Подарки осени»

Программное содержание: Закреплять знание об осенних явлениях в природе. Развивать воображение, память, выразительность. Способствовать четкому произношению звуков в словах и фразах.

Ход занятия:

За окошком так красиво
Это осень к нам пришла
Все деревья нарядила
Всем подарки раздала
Ярких листьев очень много
Желтых, золотых, лиловых
Собрала я их в букет
Это осени подарки
Вам от осени привет

А вы ребята хотите набрать осенний букет в подарок маме?

Пальчиковая игра «Осенний букет»

Хором: Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать

(сжимать и разжимать кулачки)

Листья с березы

Листья с осины

Листья с тополя

Листья с рябины

Листья с акации

(загибать по очереди пальчики начиная с большого)

Мы соберем

Маме осенний

Букет отнесем

(сжимать и разжимать кулачки.

Вытянуть вперед ладошки)

По дороге золоченой

Осень в гости к нам пришла

И зверятам и ребятам

Всем подарки принесла

Читать диалог с осенью

Дети: Здравствуй осень, здравствуй осень

Хорошо, что ты пришла

А ответь-ка ты нам осень

Что с собою принесла

Осень: Принесла я Вам муки

Дети: Значит, будут пироги

Осень: Принесла я Вам гречки

Дети: Будет каша в печке

Осень: Принесла я овощи

Дети: Для сала и для щей

Осень: Принесла Вам меду

Целую колоду

Артикуляционная гимнастика «Вкусный мед», «Подуем на щи»

Вытянуть губы вперед трубочкой, чтобы воздух шел на ладонь руки длительно.

Ну и чудо – чудеса к нам на мед летит оса

Са – са – са – к нам летит оса

Су – су – су – не гоните осу

Сы – сы – сы – мед любят осы

А вы попробовали мед?

Мимическое упражнение

Ах, как сладок мед, мед

Даже мишенька поймет

В меду лапу он сосет

Только «шум идет»

«Ц», «Ц», «Ц»

Смотри зайка – побегайка

Шубу новую надел

Хочет с зайкой поиграть

Может нам его догнать?

Игра «Догони зайца»

Зайку все хотят догнать
Зайке нужно убегать
Только не боится он
Он побегу чемпион

(По окончании слов дети все бегут за зайчиком 2-3 раза)

-Осень зайца угожает и подарок посыпает (отгадайте что?)
Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Дети: Как же быть без хруста
Если я – капуста

Имитация движения и диалог по стихотворению

Заяц, заяц, чем ты занят?
- Кочерыжку разгрызаю
А чему ты заяц рад?
- Рад, что зубы не болят.

Ребята смотрите
- У осени в лукошке
Есть зернышек немножко
Для кого – же они их принесла?
Солнце салиться
Струиться водица
Птица – синица
В воду глядится
Читой водицы
Синица напьется

Ах, как прекрасно
Синице поется
Цинь – цвень, цинь – цвень.

Осень: Ну, ребята молодцы
Рада я у Вас побыть
Но мне нудно поспешить
Вы сейчас рощу зайдете
И по яблочку сорвете
Рада, что меня любили
Про меня стишок сложили

Дети читают стих:

Если на деревья листья пожелтели
Если в край далекий птицы улетели
Если небо хмурится
Если дождик льет
Это время года
Осенью зовут

Динамическое упражнение «Подарок Осени»
(Дети проговаривают с движением стихотворение)

Хором: Веточки на яблони повисли от печали
(поднять руки вверх кисти опущенные)
Яблочки на веточке висели и скучали
(покачать головой и руками, сделав грустную мимику)
Девочки и мальчики ветки покачали
(подпрыгнуть и покачать руками)

Яблоки о земля громко постучали
(постучать сжатыми кулачками)

(Воспитатель раздает детям яблочки)

В итоге. Вот уже на пороге зимушка – зима. А мы долго будем осень вспоминать и благодарить ее за подарки.

Тема «В гости к нам пришли матрешки!»

Программное содержание: Развивать интонационную речь, мимику. Вызвать желание участвовать в играх, развивать диалогическую речь.

Оборудование:

Ход занятия:

Дети встречают Веселый язычок вместе с воспитателем

Веселый язычок хвастается, что он умеет все делать и поет свою хвастливую песенку.

Чок – чок, чок – чок – чок

Я веселый язычок

Умею я играть, шалить

Четко звуки говорить

Не хвастайся язычок, мы тоже учимся чисто говорить.

Скажи язычок, ты любишь кашу?

А знаешь, какие каши бывают?

Ни беспокойся, дети тебе помогут

Каша из риса – рисовая

из пшена –

из гречки –

из яички –

из гороха –

Девочке Наташе варила мама кашу
Каша в кастрюле
Кипела и пела
Вылезла наружу
На печке зашипела
Ш – ш – ши, ш – ш – ши

Дыхательная гимнастика

поднимаем нос к верху – вдох на звук «фу», короткий выдох. Носик вправо – вдох. На звук «фу» длинный выдох, носик влево – то же.

Давайте побыстрее откроем окошко и проветрим комнату.

Настежь распахнем окошко
Проветрим комнату немножко

Ша – ша – ша – вон идет матрешка Маша
Шу – шу – шу – Машу в гости приглашу
Ши – ши – ши – Маша – Маша поспеши
Испеклись ватрушки, пончики и плюшки.

Ребята меня Маша не услышала
Помогите позвать ее
(дети вместе с воспитателем зовут Машу, четко проговаривая звукосочетания)
(воспитатель обращает внимание детей на матрешек и радостно читает вместе с детьми и выполняет образные движения руками).

Дуйте в дудку
(показывает дудочку)
Бейте в ложки
(отстукивают ритм руками)

В гости к нам идут матрешки
(раскрыть руки)
Ложки деревянные
(повернуть кисти рук ладонями, тыльной стороной)
Матрешки – по румяные
(круговые движения руками около щек)
Здравствуйте матрешки

- Вы хотите познакомиться с матрешками?

Большую матрешку зовут Машенька
Поменьше матрешку – Дащенка
Поменьше – Надюша
Поменьше – Малаша
А самая маленькая – Глаша

Вы ребята запомнили имена матрешек?
Устали матрешки с дороги приглашайте их отдохнуть да чайком угостите
(Воспитатель предлагает детям взять чайные чашки и подать матрешкам)
Чай для Машеньки
Чай для Дащенки
Чай для Надюши
Чай для Малаши
Чаек для Глашеньки
(Ложит на тарелочку угощения, предлагает ребенку назвать его и для кого)
Машеньке – плюшка
Дашеньке – Ватрушка
Надюшеньке – шанежка
Машеньке – оладушек

А Глашеньке - пампушка

Чем мы угостили матрешек?

Игра упражнение «Говорим ласково»

Ватрушка – ватрушечка

Шаньга – шанежка

Плюшка – плюшечка

Оладь – оладушек

Пампушка - пампушечка

Матрешки попили, поели

Спасибо сказали

Поплясать пригласили

(дети одеваются атрибуты: девочки – косынки, мальчики – пояски)

Игра – хоровод «Мы веселые матрешки»

Воспитатель: Хороши наши матрешки

Дети: Хороши – хороши

Воспитатель: Хороши ли наши детки

Дети: Хороши – хороши

Воспитатель: Хорошо ли вместе нам

Дети: Хорошо – хорошо

Воспитатель: Жаль что надо по домам

Веселый язычок дарит детям в подарок матрешку из картона и просит ее нарядить (разукрасить).

Тема: «Тише мыши, не шумите.»

Программное содержание: Развивать интонационную речь, мимику, мелкую и общую моторику Вызывать желание участвовать в играх. Умение вести диалог.

Оборудование:

Ход занятия:

Детей встречает Веселый язычок

Просит вспомнить песенку о язычке

Чок – чок, чок – чок – чок

У меня есть язычок

Умеет он играть, шалить

Четко звуки говорить.

Язычок рассказывает детям, что он сегодня очень испугался маленького зверька. Угадайте, кто это был?

Загадка: Эта крошка любит крошки

Но боится нашей кошки

Носит серенький кафтан

Ни догнать, ни мне, ни вам (мышька)

Давайте найдем мышку и попросим у нее прощение

Мимическое упражнение

Ребята покажите, как испугался язычок

А как удивился когда увидел, кого напугался

А как улыбнулся

А как огорчился

- Как же нам найти мышку

Что же она умеет делать?

Пальчиковая игра

Мышь умеет шустрой быть
(движения пальцами обеих рук)

Шуршать
(сжимать и разжимать пальцы рук)
Бегать
(пальцы соединены, вращаются большие пальцы вокруг друг друга)
В норке жить
(соединить перед собой пальцы обеих рук (норочка))

- У кого же у нас спросить, где норка мышонка?
- Что это там (обращает внимание на домик)

Дом – домишко – домок
В нем живет петушок
(дети повторяют за воспитателем)
- Петушок, петушок
Золотой гребешок
Маслина головушка
Шелкова бородушка
Выгляни в окошко
Покажи дорожку?

Кого боится мышка?
- А вон и кошка
Сидит на дорожке
Но она какая – то грустная

Диалог: Здравствуй киска

Дети: Как дела

Ты чего от нас ушла

Кошка: Ходите, зеваете

На хвостик наступаете

Имитационные движения

(дети просят прощение вместе с воспитателем)

- Ты прости нас кошка

Вот тебе лукошко

Вот тебе чашка

Манная чашка

Кушай на здоровье

Вот молоко коровье

Вот тебе дружок

Наш щенок Пушок.

Ой, кошка чего – то напугалась и быстро убежала.

Динамическое упражнение

Пляшут мышки шалунишки

Кто на чашке, кто на крышке

Тише,тише,тише,мышки

Не мешайте спать котишке

А. Стародубцева

(дети выставляют ногу на пятку, делают пружинку, бегут по кругу, останавливаются, подставляя указательный палец к губам. Дети, выполняя движения, четко произносят слова).

- Вот какие озорные мышки

- А вы кто ребяташки?

Дети: Мы ни ребяташки

Мы озорные мышки
Докажите что вы мышки?
(У меня у мышки – длинный хвост и т.д.)
Мы мышки очень любим
Играть, шуметь, шуршать.

Игра – хоровод «Мыши и кот»

Мышки под полом сидят
За котом они следят
Кот здесь близко не беда
Не боимся мы кота

Вышли мыши погулять
И себя всем показать
А пока кота здесь нет
Мы станцуем мышь-балет

Кот мякует, мыши убегают в свой домик. Кот засыпает, мыши опять выходят.

Ребята, а вы что сидите?
Как это случилось?
Шумел камыш,
Шуршали мыши,
Мы осторожно
Шли по крыше.
Шипение страшное услышав,
Мы шлепнулись на землю с крыши.

Кто это в доме шумит?

- Кошка, кошка
Хочешь кашки?
- Мяу! Мне по вкусу пташки
- Кошка, кошка
Хочешь пышку
- Мяу! Дайте лучше мышку?
- Кошка, кошка
Вот дружок
Славный ласковый щенок
- Ш – ш – ш

Мышки, мышки язычок простите
Не пугайтесь, проходите
Вместе весело играть
В хороводе танцевать
А сейчас домой спешите
Только тихо не шуршите

Дети уходят из зала тихонько на носочках.

Разбежались мышки – кошки
Испугались видно кошки
Разбежались по домам
И домой пора всем нам

Тема: «Вот какая мама....»

Задачи: Закреплять представление о труде мамы

Развивать связную речь детей; эмоциональную отзывчивость;
Учить составлять рассказы на тему предложенную воспитателем;
Упражнять в умений подбирать уменьшительно – ласкательную форму слов
Воспитывать чувство любви уважения к близкому человеку, умение проявлять заботу внимание, желание помогать, радовать добрыми делами поступками.

Материал: Карточки со словом «мама», незаконченные работы детей по аппликаций, кисти, клей, полоски цветных бумажных салфеток, шкатулка, корзинка

Дидактическая игра «Подбери словечко», мнемотаблица

Иллюстрации портретов женщин - мамы.

Ход деятельности: Педагог приглашает детей в круг

- Я буду вам читать стихотворение, а вы показывать, что увидели и какие эмоций это вызвало.

Сначала мы удивились

Потом глубоко возмутились
Обиделись, но не на всех,
Поникли печальные плечи
И слезы вот, вот побегут
Но тут лучик солнца украдкой
По щечке скользнул
Нежной и гладкой
От радости все закричали
Ура! Мы веселыми стали.

Я вижу у вас хорошее настроение!

С таким настроением мы приступим к работе. А о ком мы сегодня будем говорить отгадайте?

Загадка: Кто пришел к тебе с утра?

Кто сказал вставать пора?
Кто тебя поцеловал?
Что - доброе сказал?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех.

- А сейчас мы проверим, правильно ли мы отгадали загадку

Индивидуальная работа детей

(дети соединяют точки и вместе читают отгадку - мама)

- Скажите слово мама тихо, грустно, радостно, с восторгом.

- Вы услышали, какое это доброе, нежное, красивое слово

О мамах поэты сочиняют стихи,

Художники пишут картины,

Композиторы сочиняют музыку.

Стихотворение: Мама – осень золотая

Мама – самая родная

Мама – это доброта

Мама – выручит всегда!

- Сегодня мы поиграем. А роль мамы я возьму на себя, согласны?

- Мы немного поиграем, как кто думает, узнаем?

Что я буду выполнять, постараитесь ка узнать?

(педагог показывает движение, а дети узнают, что он делает: расчесывается, умывается, красит губы и т.д.)

- А теперь скажите, что делают ваши мамы дома?

(убирает, варит, гладит, моет т. д.)

- А я тоже сварила для вас кашу

Чистоговорка: Аша – Аша – Аша сварила наша каша

Ошки – ошки – ошки доставайте ложки

Ашки – ашки – ашки несите свои чашки

Ашу – Ашу – Ашу кушайте кашу

Варила с любовью, ешьте на здоровье.

(Дети вместе с педагогом проговаривают чистоговорку
Выполняя за ним соответствующие движения.)

- Покушали? А теперь помогите мне!
Я хочу быть такой же мамой, как ваша.
А что бы я запомнила, какая ваша мама.
Вы все свои красивые слова о маме
Сложите в эту замечательную шкатулочку.

(Дети передают шкатулочку и называют ласковые слова о маме: красивая, добрая, любимая и т.д.)

- А у кого мама шутница?
Я тоже хочу пошутить с вами.

Игра: «Шуточные вопросы»

1. Жужжала с крылышками ... (пчела)
2. Лампочка на небе ... (солнышко)
3. Ноги у машины ... (колеса)
4. Шапка у дома ... (крыша)
5. Цветок, который летает ... (бабочка)
6. Перчатки для ног ... (носки)
7. Коробка, которая показывает ... (телевизор)
8. Руки у птичек ... (крылья)

- У вас такие замечательные мамы, а вы замечательные дети.

А вы маме любите помогать? (ответы детей)

А как?

Физ. минутка «Поможем маме»

- А теперь что бы я лучше поняла, какие у вас мамы,
Вы мне расскажите о них
(рассказ о маме с использованием мнемотаблицы)

1. Как зовут маму?
2. Какая она?
3. Что она любит делать?
4. Что вам нравится делать с мамой вместе?
5. Как вы можете порадовать маму?

- Как интересно вам с вашими мамами!

О мамах есть много пословиц.

Вы их конечно знаете.

А сейчас поиграем.

Я начну пословицу, а вы ее продолжите

Пословицы:

1. Нет, милей дружка, ... чем родная матушка
2. При солнышке тепло ... при матери добро
3. Мама, как и солнце ... лишь одно бывает
4. Птица рада весне, ... а ребенок матери
5. Материнский гнев, ... что весенний снег
6. Матушкиной ласки ... нет конца
7. Сердце матери ... лучше солнца греет
8. Материнская забота ... и на дне моря спасет

- Молодцы! Знаете пословицы о маме.

- Мама спешила домой по тропинке,

Детям несла игры в корзинке

Вдруг опрокинулась корзинка

Игры рассыпались все на тропинку.

(дети подбирают к картинкам цифры, находят лишний предмет)

Вы не устали играть? Тогда будем продолжать.

Игра «Ласковые слова»

Мама – мамочка

Листок – листочек

Денек – денечек

Цветок –

Подарок –

Лампа –

Сказка –

Юбка –

День –

и т.д.

Педагог - Хороши наши мамы?

Дети – хороши, хороши.

Педагог - Хороши наши детки?

Дети - Хороши, хороши.

Педагог - Хорошо вместе нам?

Дети - Хорошо, хорошо.

- Как бы порадовать нам наших мам?

(Обнять, поцеловать, помочь маме, дать ей отдохнуть, сделать для мамы подарок)

Дети доделывают подарки для мам!

Я так рада, что у ваших мам такие замечательные дети – как вы.

Умеете радовать, заботиться и помогать своим мамам.

Приложение

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ СКАЗКИ

Как Язычок работал в саду

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Наступил солнечный денек. Язычок проснулся рано (рот открыть, медленно вытягивать язык изо рта, стараясь коснуться подбородка). **Он взял с собой ведерко** (открыть рот и удерживать в таком положении до 10 секунд), **грабли** (улыбнуться, протискивать язык между верхними и нижними зубами вперед-назад; повторить 8 раз), **лопату** (рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 8) **и отправился в сад.**

Высоко на деревьях звонко пели птицы: «Ци-пи, ци-пи», «Чик-чик, чик-чик», «Зинь-зинь-зинь, зинь-зинь-зинь». **Как пели птицы?** (Выполнять звукоподражания) От легкого ветерка трава колыхалась из стороны в сторону (улыбнуться, двигать языком вправо-влево). В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы, словно услышав Язычка, закивали в ответ головками вверх-вниз (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз). Много было сухой травы и опавших листьев. Язычок вспотел и стал дуть на свой лоб (нижней губой «обнять» верхнюю, дуть вверх, на челку). Когда около цветов стало чисто, Язычок сложил всю траву в ведерко (рот открыть, высунуть язык, приподнять боковые края языка и втянуть язык в рот; движение напоминает лакание молока кошкой; повторить 8 раз). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).

Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (упражнение «Хоботок»: вытянуть губы вперед и удержать под счет до 3, вернуть в исходное положение; повторить 5 раз), Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (произнести: «С-с-с-с»). Поднялись цветы и еще больше раскрыли свои лепесточки (губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз). Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.

Вдруг он услышал, что кто-то жужжит в стороне (произнести: «Ж-ж-ж-ж»). Это была пчела. Она почувствовала сладкий запах цветов и прилетела в сад. Пчелка кружила то у одного цветка, то у другого (рот открыть, врашать языком 3 раза справа налево, потом 3 раза слева направо). Наконец она тихо опустилась на розу, забралась в серединку и стала пить нектар. Отведав вдоволь сладкого сока, пчела еще раз покружила над цветами и улетела (произнести: «Ж-ж-ж-ж»).

Под вечер Язычок заметил, что в саду стали просыпаться кузнецики. Они сидели в траве и громко стрекотали: «Щик-щик, т-т-т, щик-щик, т-т-т». Как стрекотали кузнецики? (Звукоподражание.) Солнышко медленно опускалось за верхушки деревьев, и в саду становилось темнее. Цветы закрыли лепесточки (рот широко открыть, соединить губы и вытянуть вперед трубочкой; повторить 5 раз), наклонили головки и сладко заснули. Еще где-то слышалась одинокая песня кукушки: «Ку-ку, ку-ку ку-ку». Как пела кукушка? (Звукоподражание.) Язычок прилег на качели и не заметил, как задремал. Он закрыл сначала один глаз (закрыть левый глаз, можно удержать веко пальцами), потом — другой (закрыть правый глаз) и погрузился в сказочный сон.

Ночью около Язычка и его любимых цветов кружилось много светлячков, которые словно охраняли чудесный сад (облизать языком губы по 5 раз сначала справа налево, потом — слева направо).

Как язычок отдыхал на море

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку (надуть щеки и удержать под счет до 5), пляжный зонтик (присосать язык к небу и удержать под счет до 8) и широкое махровое полотенце (высунуть широкий язык и удержать под счет до 10).

Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (произносить: «Чух-чух-чух. Тутуу»). За окошком мелькали деревья (рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 секунд), дома (язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыт). **Ласково светило солнышко** (рот открыт, облизывать губы слева направо). **Язычок слушал, как стучат колеса поезда** (произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»). **Совсем скоро вдалеке показалось синее море** (рот широко открыть и удерживать под счет до 8). **Поезд подъехал к станции и остановился** (вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»). **Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскоцил из вагона и быстро побежал на пляж** (улыбнуться, пощелкать языком).

Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (присосать язык к небу и удержать под счет до 8), **Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка** (рот открыт, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). **Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море** (три раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта; повторить 5 раз). **У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ногами в воде** (рот приоткрыт, быстро передвигать язык вперед-назад по верхней губе, получается глухой слог «пл»).

На дне Язычок увидел черепаху, лакомившуюся морской капустой (двигать нижней челюстью, как при жевании), **воздушную медузу** (надуть щеки и удерживать в течение 8 секунд), **летучую рыбу** (рот приоткрыт, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать в рот; повторить 5 раз) и **даже морскую звезду, которая пряталась за камнями** (сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот; повторить 5 раз).

Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке (надуть щеки и удержать под счет до 5), **собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа** (произносить: «Чик-чик»). **Скоро он сел в поезд и поехал домой** (произносить: «Чух-чух. Ту-туу»). **Язычок смотрел в окошко и улыбался** (улыбнуться, показав нижние и верхние зубы), **ведь он обязательно приедет сюда еще раз.**

Как язычок катался на велосипеде

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Язычку на день рождения подарили велосипед. У него было два больших колеса (облизать губы по часовой стрелке), **блестящая рама** (широко улыбнуться и показать зубы) и громкий звонок (произнести: «З-з-з-з»). **Язычок стоял перед велосипедом и никак не мог нарадоваться** (улыбнуться и показать зубы). **Он осматривал его то с одной стороны, то с другой** (двигать языком вправо-влево), **то сверху, то снизу** (двигать языком вверх и вниз).

Первым делом Язычок решил навестить свою бабушку. Он испек для нее сладкие блинчики (открыть рот, высунуть широкий язык и удержать на нижней губе; повторить 5 раз), **положил в корзинку** (язык спрятать, рот открыть и удерживать под счет до 10), **прикрыл полотенчиком** (высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу, прикрыть верхней губой) **и поехал.**

Быстро крутил педали Язычок (вращать языком по губам сначала по часовой стрелке, затем — против). **На улице ярко светило солнышко, и время от времени Язычок закрывал то один глазок, то другой** (закрывать поочередно глаза).

Дорога была длинной и широкой (тянуть широкий язык к подбородку). **Язычок проезжал мимо красивых домиков с расписными ставнями** (открывать и закрывать рот), **мимо широкого пруда** (открыть рот и удерживать под счет до 5), **мимо стройных берез** (вытянуть узкий язык, тянуть вперед; повторить 5 раз).

Наконец дорожка свернула влево (вытянуть узкий язык и повернуть влево), **и вдали показался домик бабушки** (открыть рот и удерживать под счет до 10). **Язычок еще быстрее закрутил педали** (вращать языком по губам сначала справа налево, потом — слева направо).

На пороге домика Язычка ждала бабушка. Она широко улыбалась и махала ему рукой (широко улыбнуться, рот слегка приоткрыть, высунуть язык, слегка загибая его кончик вверху, затем спрятать в рот; повторить 5—6 раз). **Язычок нажал на тормоза** (произнести: «Ш-ш-ш-ш») **и остановил велосипед.**

Вскоре Язычок и бабушка сидели за столом, попивая чай из больших чашек (улыбнуться, рот открыт, загибать боковые края языка и удерживать под счет до 5; повторить 4—5 раз). **Бабушке очень понравились блинчики** (высовывать широкий язык и прятать обратно в рот; повторить 5 раз).

Язычок рассказал бабушке, что по дороге к ней он видел большой пруд (открыть рот и удерживать под счет до 5), стройные березки (высунуть узкий язык и удерживать под счет до 5), **красочные домики с расписными ставнями** (открывать и закрывать рот).

Бабушка долго слушала Язычка. Скоро наступил вечер. Язычок не заметил, как сначала у него закрылся один глаз (закрыть левый глаз), **потом — другой** (закрыть правый глаз), **и он заснул.**

Бабушка аккуратно положила Язычка в постельку (улыбнуться и высунуть широкий язык), **укрыла теплым, пушистым одеяльцем** (прикрыть язык верхней губой) и **крепко поцеловала** (губы сближены как при поцелуе, удерживать их в таком положении под счет до 10). **Спокойной ночи, Язычок!**

Как язычок пил чай с друзьями

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие.

Язычок взял глубокую тарелку (открыть широко рот и удержать под счет до 5) и **стал замешивать тесто** (протискивать язык между зубами вперед-назад). **Когда тесто было готово, он поставил его на окошко** (открыть широко рот и удерживать под счет до 5). **Скоро тесто стало подниматься и пыхтеть** (набрать воздуха через нос и плавно вытолкнуть через губы; послышится глухой звук [п]). **Выложил Язычок тесто на стол и стал лепить пирожки** (высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами — получилась свернутая трубочка). **Внутрь каждого пирожка положил Язычок малиновое варенье** (облизать губы слева направо и справа налево) и **поставил их в печь** (открыть широко рот и удерживать под счет до 5).

Потом Язычок достал пять красивых чашек (рот открыть, поднять язык кверху и загнуть боковые края — получилась чашечка), **налил воды в чайник** (улыбнуться и произнести: «С-с-с-с») **и поставил на огонь.** **Быстро закипела вода** (улыбнуться и произнесши: «Ш-ш-ш-ш»). **Скоро подрумянились и пирожки** (высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами — получилась свернутая трубочка).

Вдруг кто-то постучал в дверь (произнести: «Т-т-т-т»). **Это пришли гости к Язычку:** **мишутка** (надуть щеки и удерживать под счет до 5), **лисичка — пушистый хвостик** (положить широкий язык на нижнюю губу и 5 раз загнуть кончик кверху), **белочка-попрыгунья** (улыбнуться и произнести: «Ц-ц-ц-ц»), **зайка-побегайка** (закусить нижнюю губу, верхнюю губу поднять кверху, обнажив передние верхние зубы).

Усадил Язычок гостей за стол и стал их угождать горячим чаем с пирожками (рот открыть, поднять язык кверху и загнуть боковые края — получилась чашечка; затем высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами — получилась свернутая трубочка)

ВесЕЛЫЙ ЯзыЧоК

(В.Н. Чернякова)

Жил веселый язычок,

Дети растягивают губы в улыбке, выполняя язычком произвольные движения в быстром темпе.

Запирался на крючок.

Делают язычок узким, кончик поднимают вверх.

Хоть один он проживал,

Никогда не унывал.

Утром рано просыпался,

За зарядку принимался.

Передней широкой частью языка, облизывают то верхнюю, то нижнюю губу.

С большим наслажденьем.

Улыбаются, сомкнув зубы.

Взялся язычок за дело —

И работа закипела:

Язык широкий, боковые края языка прижимают к коренным зубам, кончиком как бы снизу вверх чистят нижние резцы.

Подметал, белил и мыл —

Отрабатывают подъем языка и его подвижность.

Руки вверх и руки вниз,

Двигают языком вверх-вниз за зубами с постепенным ускорением.

А потом ты наклонись.

Боковые края языка прижимают к верхним коренным зубам и поднимают переднюю часть спинки языка, упирая его кончик в нижние передние резцы.

А затем подскоки, бег —

Боковые края языка прижимают к зубам, язык широкий, как бы приклеивается к нёбу.

Тут совсем не до утех.

Узким языком выполняют горизонтальные движения, влево-вправо (темп меняется).

Притомился язычок,

Даже заколол бочок.

Стараются сделать язычок как можно уже.

Умываться он пошел,

Щетку в ванной он нашел.

Кончиком языка за верхними и нижними зубами выполняют движение сверху вниз и наоборот.

Зубы чистил, полоскал,

Имитируют полосканье ротовой полости.

А умылся — засверкал.

Кончиком языка облизывают губы.

А на завтрак язычок

Выпил тепленький чаек

Язык широкий, приподнимают его края и образуют небольшое

Ничего он не забыл.

Широким кончиком языка касаются с продвижением вперед нёба.

Прогуляться он пошел,

Узким языком выполняют горизонтальные движения влево-вправо (темп меняется).

Много он забав нашел:

С горки весело спускался,

Боковые края языка прижимают к верхним зубам и поднимают переднюю часть спинки языка, упирая его кончик в нижние резцы.

На качелях покачался,

Двигают языком вверх-вниз с постепенным ускорением.

На лошадке поскакал,

Прижимают язык к нёбу и опускают вниз (щелкают).

И ни разу не упал.

А потом домой вернулся,

Помещают язык в нижнее положение, расслабляют, скжав зубы.

Дверь закрыл и улыбнулся.

Опускают язык вниз, зубы сжимают и улыбаются.

Наш веселый язычок

Славно прожил свой денек:

Потрудился, отдохнул,

Делают язык широким.

Наигрался и заснул.

Помещают язык в нижнее положение, расслабляют его, зубы скимают

углубление в спинке языка.

С вкусным вареньем,

Как ЯзыЧок ЛепИл СнегоВикА

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Однажды в зимний день Язычок выглянул в окошко (открывать и закрывать рот под счет до 5) **и очень удивился.** Всё вокруг — и скамейки, и качели, и дорожки — было укрыто белым снегом (высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5).

Язычок надел теплую шубу, шапку повязал красный шарф и вышел на улицу. Он улыбнулся (широко улыбнуться, показав зубы), **посмотрел вверх на солнышко** (поднять тонкий язык к верхней губе, удержать под счет до 5), **потом вниз на снежок** (опустить язык к нижней губе и удержать под счет до 5) **и решил слепить снеговика.**

Сначала он скатал один снежный ком (надуть левую щеку), **потом другой** (надуть правую щеку) и, **наконец, еще один, самый большой** (надуть обе щеки и удержать). У Язычка замерзли руки. Он поднес их ко рту и стал согревать (поднести ладони ко рту и тихо произносить: «Ха-ха-ха»).

Когда снеговик был готов, Язычок посмотрел сначала наверх (поднять язык к верхней губе), **потом вниз** (опустить язык к нижней губе), **по сторонам** (подвигать язык влево-вправо) и призадумался: «Чего-то не хватает». Он достал из кармана две пуговки и вставил снеговику глазки (зажмурить один глаз, потом — другой), из морковки получился длинный нос (высунуть язык и потянуть вперед), из веток Язычок сделал снеговику руки (потянуть язык вправо, потом — влево).

Вдруг из-за тучек выглянуло солнышко, и Язычок увидел, как снеговик ему подмигивает то одним глазком, то другим (подмигнуть 5 раз правым глазом, а затем — левым). **Вот какого снеговика слепил Язычок!**

Как ЯзыЧоК КупАлСя В ВанНе

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Наступило воскресенье. За окном ярко светило солнышко и громко щебетали птицы (произнести: «Ч-ч-ч-ч»). **Язычок открыл сначала один глаз** (зажмурить левый глаз), **потом другой** (зажмурить правый глаз), **сладко зевнул** (зевнуть) и **встал со своей постельки. Он наклонился** (высунуть язык и кончиком постараться дотронуться до подбородка), **потом потянулся вверх** (потянуть язык к носу), **размял бока** (двигать языком из стороны в сторону) и **немного попрыгал на месте** (улыбнуться и пощелкать языком).

Сегодня банный день. Язычок взял большое махровое полотенце (высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5) и **пошел в ванную. Он открыл кран и услышал, как шумно побежала вода** (произнести: «С-с-с-с»). **Язычок взял зубную щетку и стал чистить зубы** (двигать языком то вперед, то назад между губами). **Сначала он почистил верхние зубы** (улыбнуться и поводить языком по верхним зубам из стороны в сторону), **потом — нижние** (улыбнуться и поводить языком по нижним зубам из стороны в сторону), **умыл лицо** (движения тремя пальцами — указательным, средним, безымянным — обеих рук от средней линии лба вниз через височные впадины к середине подбородка) и **улыбнулся в зеркало** (улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы).

Язычок добавил в ванну немного пены, и тотчас же в воздухе закружились разноцветные пузыри (надувать попеременно то правую, то левую щеку). **Взяв мочалку, Язычок стал тереть спину и живот** (двигать языком то вперед, то назад между губами). **Потом он вымыл ноги и немного поболтал ими в ванне** (язык положить на верхнюю губу и производить быстрые движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее; послышится звукосочетание «бл-бл-бл»).

Жарко было Язычку, стал он дуть на свой лоб (нижней губой «обнять» верхнюю, подуть на челку).

Вышел Язычок из ванной и радостно улыбнулся (улыбнуться, обнажив все зубы, и удерживать под счет до 5). **Вот как хорошо и легко было ему!**

У БабУшКи С ДедУшКой

Толстые внуки приехали в гости

(Надуваем щёки.)

С ними худые – лишь кожа да кости.	(Втягиваем щёки.)
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.	(Губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы.)
Поцеловать они всех потянулись.	(Губы тянутся вперёд.)
Утром проснулись – в улыбочку губы,	(Снова широкая улыбка.)
Чистим мы свои верхние зубы	(Широкий язык за верхними зубами.)
Вправо и влево, внутри и снаружи,	(Соответствующие движения широким языком.)
С нижними зубками тоже мы дружим.	(Повторение этих движений языком в положении за нижними зубами.)
Губы сожмем мы и рот прополощем	(Поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух.)
И самоваром пыхтим, что есть мочи.	(Одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы.)
Блюдца поставим – положат блины нам.	(Широкий язык лежит на нижней губе.)
Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо.	(Подуть на широкий язык.)
Блинчик жуём, завернём и прикусим	(Жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы.)
Блинчик с вареньем малиновым вкусным.	(Облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад.)
Чашки поставим, чтобы чаю налили,	(Широкий язык загибаем кверху чашечкой),
На нос подули – мы чай остудили.	(Подуть с «чашечки» вверх.)
Чаю попили – никто не обижен.	(«Чашечка» двигается вперёд-назад.)
Вкусные был завтрак, мы губки облизнем.	(Кончик языка облизывает губы по кругу.)
Бабушка шила, а Барсик с катушкой Бегал, как будто с живою зверюшкой	(Кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад.)

Бабушке нашей всегда помогаем: Нитки в иголки мы ей продеваем.	(Узкий язык вытянут вперёд.)
Бабушка швы на машинке строчила И на зигзаг её переключила.	(Узкий язык двигается вперёд-назад.) (Узкий язык двигается влево-вправо.)
Петли иголкой она обметала, Пуговки круглые попришивала.	(Кончик языка описывает круг за губами.) (Кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец пытается втолкнуть его в рот.)
Дедушка сделал для внуков качели. Все мы на них покачаться успели.	(Широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы.) (Широкий язык убирается под верхнюю губу.)
После качелей мы в прятки играли Прятались на чердаке и в подвале.	(Широкий язык - под нижнюю губу.)
Дедушка скачет на лошади ловко, Звонки вязнут на глине подковки.	(Щёлкаем языком.) (Цоканье на верхней губе.)
Вот замедляет лошадка шажочки,	(Медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки.)
Вот на опушке мы видим грибочки	(Присасываем язык к нёбу и открываем рот.)
Вот из сарая индюшка пришла, Важно сказала: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА»	(Широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом.)

Как ЯзыЧоК ХодИл В ЗооПаРк

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Сегодня в город приехал зоопарк, и Язычок очень захотел навестить животных. Он взял с собой морковку для слона (упражнение «Хоботок»: губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать под счет до 5; повторить 5 раз), **орешков**

для обезьян (попеременно упираться языком во внутреннюю сторону щек), **спелый банан для жирафа** (язык свернуть трубочкой и удержать между губами; повторить 5 раз), **а еще фотоаппарат.**

Язычок сел в синий автомобиль и поехал в зоопарк. **Быстро летела машина по дороге** (вдохнуть носом и коротко, резко выдохнуть через рот, произнося: «Ш-ш-ш-ш»; повторить 3 раза). **За окошком ярко светило солнце** (вращать языком слева направо, потом — справа налево, по 3 раза в каждую сторону). **«Интересно, какие животные приехали к нам из далеких стран?»** — думал **Язычок и весело улыбался летнему солнышку** (улыбнуться, обнажив зубы; повторить 5 раз).

Около зоопарка собралось много людей. **Все хотели посмотреть на диких животных.** **Язычок остановил машину** (вдохнуть носом и плавно, длительно выдохнуть: «Ш-ш-ш-ш»; повторить 3 раза).

Сначала он подошел к клетке со львом. **Старый лев, раскинув лапы, нежился на солнышке** (открыть рот, высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5; повторить 3—4 раза). **У льва была пушистая, длинная, густая грива и сильные лапы.** **«Наверное, он видит какой-то сон»,** — подумал **Язычок,** заметив, как медленно двигается хвост из стороны в сторону (медленно двигать языком слева направо). **Чтобы не разбудить льва, Язычок тихонько отошел в сторону.**

В следующей клетке стоял большой и важный слон. **Он медленно ходил по земле, покачивая головой вверх-вниз** (упражнение «Качели»: двигать языком вверх-вниз, касаясь то верхней, то нижней губы). **Заметив морковку у Язычка, слон остановился и вытянул длинный хобот** (рот открыть, вытягивать и прятать узкий язык). **Язычок очень обрадовался, когда слон, взяв морковку стал медленно ее жевать** (двигать челюстями, как при жевании). **Он сфотографировал слона** (вдохнуть носом и произнести: «Ч-ч-ч-ч»; повторить 3 раза).

Вдруг Язычок услышал странные звуки: «А-а-о-о-а-а-о-о». **Он огляделся** (вращать языком по 3 раза сначала слева направо, потом — справа налево) и **увидел маленьких смешных обезьянок, которые весело прыгали и лазали по деревьям.** **Язычок подошел к клетке и стал считать:** «Один, два, три, четыре, пять» (поочередно загибать пальцы на правой руке). **Сколько всего обезьянок?** Язычок раскрыл ладошку и просунул в клетку пять орешков (упираться языком по 5 раз в каждую щеку). **Обезьянки схватили орешки и громко закричали: «А-а-и-и-а-а-и-и».** **Как закричали обезьянки?** Так они благодарили Язычка.

У следующей клетки высоко в зеленых листьях Язычок приметил чью-то вытянутую морду. **Два глаза с любопытством наблюдали за Язычком.** **«Кто бы это мог быть?»** — подумал он и осторожно подошел к клетке.

Спустя некоторое время к Язычку наклонилась голова на длинной-предлинной тонкой шее (вытягивать язык изо рта, касаясь подбородка; повторить 5 раз). «**Ой, да это же жираф!**» —догадался Язычок и дал ему спелый банан. **Еще долго гулял Язычок по зоопарку и совсем не заметил, как наступил вечер.** Он попрощался с животными, сел в свой автомобиль и, довольный, поехал домой (вдохнуть носом и резко выдохнуть, произнося:«Ш-ш-ш»).

Как ЯзыЧоК Гулял В ЛесУ

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизывать губы по три раза сначала слева направо, потом справа налево). **От его лучиков стали просыпаться деревья, из-под рыхлого снежка появились первые подснежники** (губы сжать, высовывать узкий язык и прятать обратно в рот; повторить 8 раз). **Звонко капает капель** (улыбнуться, открыть рот, щеки сжать). **Журчат ручьи** (рот открыть, снаружи и изнутри облизывать языком верхнюю губу; выполнять в быстром темпе слышится хлюпающий звук).

Язычок надел легкое пальто и отправился гулять в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы. «**Ку-ку ку-ку**», — куковала кукушка высоко на ели. **Как куковала кукушка?** (Звукоподражание.) «**Д-д-д д-д-д**», — стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков. **Как стучал дятел?** (Звукоподражание.) «**Тви-тви, тви-тви**», — быстро проносились ласточки над шумной речкой вдалеке. Все пело и оживало в весеннем лесу. **Долго ли, коротко ли, но вскоре привела тропинка Язычка на чудесную полянку** (открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать под счет до 5). **Сел Язычок на пенек** (улыбнуться, открыть рот, присосать язык к небу и удерживать под счет до 10) и **огляделся** (улыбнуться, двигать языком вправо-влево).

На полянке расцвело много подснежников. **Весенний ветерок** (вдохнуть носом и плавно выдохнуть через рот, вытягивая губы вперед, как при звуке [у]; повторить 3 раза) **наклонял их то в одну сторону, то в другую** (рот открыть, язык тянуть сначала к левой щеке, потом — к правой; повторить 5 раз). **Неподалеку Язычок заметил красивую бабочку.** Она сначала кружилась в воздухе, а потом села на один из цветков (рот открыть, 3 раза облизать губы

слева направо и задержаться на верхней губе; повторить упражнение 5 раз). **Язычок долго любовался небесной красавицей. Он успел разглядеть, что у бабочки есть глазки, усики, длинный хоботок тонкие лапки.**

Скоро тучи закрыли солнышко и стало темнеть (рот открыть и медленно закрыть; повторить 5 раз). **Бабочка покружилась над полянкой, словно прощаясь** (5 раз медленно облизать губы справа налево) **и взлетела высоко в небо.**

Язычок слез с пенечка и поспешил домой к маме с красивым букетом цветов.

Список используемой литературы

1. Амебьева Е.А. Развитие воображения и речи у детей. Творческий центр «Сфера» 2006г.
2. Антонова Л. Г Развитие речи «Уроки риторики» Академия развития 2002г.
3. Белая Е. А. Пальчиковые игры для развития речи дошколтников Москва 2000г
4. Болотина Л. Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи Айрис пресс Москва 2006
5. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением СПб 2002г
6. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Академия развития. 2002г
7. Вихарева Г.Ф. Песенка Звени! СПб 200г.
8. Гербова В.В. Учись говорить Москва «Просвещение» 2002г
9. Гризик Т. И.,Учимся говорить. Москва 2003г.
10.Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2006с.: ил.- ISBN 5-09 -014510 -5.
11.Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду Творческий центр «Сфера» Москва 2005г
12.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет Творческий Центр Москва 2008г
13.Комарова Н.Г. Учимся говорить правильно Творческий центр «Сфера
14.Лысаков В.Г. « 1000 загадок» Москва «АСТ» 2006г.
15.Мазин И. А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок Москва 2004
16.Мазин И. А. 500загадок для детей Москва 2003
17.Мусова И .Б. Логопедические чистоговорки Москва 2003г

18.Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Детство – Пресс Санкт- Петербург 2009г
19.Подрезова Т. И. Материалы к занятиям по развитию речи Москва «Айрис пресс» 2006г
20.Подрезова Т.И. Марериал к занятиям по развитию речи Айрис Пресс Москва 2006
21.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Москва 2009г
22.Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004 – 288с. 10000экз. – ISBN 5 – 691- 00871 – 4.
23.Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь С Пб. 2004г

**Кизилова
Галина Викторовна**

**Познавательно речевое развитие
«Весёлый язычок»**

